



C
A
T
A
L
O
G
U
E

T
E
S
T
S

FONCTIONNEMENT INTELLECTUEL ET COGNITIF



FONCTIONNEMENT INTELLECTUEL ET COGNITIF	
WAIS-IV	ÉCHELLE D'INTELLIGENCE DE WECHSLER POUR ADULTES
EGP	VIEILLISSEMENT PSYCHOMOTEUR ET COGNITIF
WISC-IV	ÉCHELLE D'INTELLIGENCE DE WECHSLER POUR ENFANTS ET ADOLESCENTS
WPPSI-IV	ÉCHELLE D'INTELLIGENCE DE WECHSLER POUR LA PERIODE PRE-SCOLAIRE ET PRIMAIRE
WNV	ÉCHELLE NON VERBALE D'INTELLIGENCE DE WECHSLER
KABC-II	BATTERIE POUR L'EXAMEN PSYCHOLOGIQUE DE L'ENFANT
K-CLASSIC	ÉVALUATION INFORMATISÉE DES CAPACITÉS COGNITIVES ET ATTENTIONNELLES
NEMI-2	NOUVELLE ÉCHELLE MÉTRIQUE DE L'INTELLIGENCE
EDEI-R	ÉCHELLES DIFFÉRENTIELLES D'EFFICACITÉ INTELLECTUELLE
MSCA	ÉCHELLES D'APTITUDES POUR ENFANTS DE MC CARTHY
SON-R	TEST D'INTELLIGENCE POUR UNE ADMINISTRATION NON VERBALE
DAT 5	TESTS DIFFÉRENTIELS D'APTITUDES

FONCTIONNEMENT INTELLECTUEL ET COGNITIF

GAT	TESTS D'APTITUDES GÉNÉRALES
D2000	TESTS DES DOMINOS
R2000	TESTS DE RAISONNEMENT
PM	PROGRESSIVE MATRICES DE RAVEN
CPM-BF	PROGRESSIVE MATRICES COULEUR ENCASTRABLES
KOHS	TEST DES CUBES DE KOHS
NNAT	TEST D'APTITUDE NON VERBALE DE NAGLIERI
VOC	TEST DE VOCABULAIRE
MILL HILL	ÉCHELLE DE VOCABULAIRE MILL HILL
COL	ÉCHELLE DE MATURITE MENTALE DE COLUMBIA

TROUBLES ENVAHISSANTS DU DÉVELOPPEMENT

EPOCAA	ÉCHELLE POUR L'OBSERVATION DES COMPORTEMENTS D'ADULTES AVEC AUTISME
ECAR/ECAN	ÉCHELLE D'ÉVALUATION DES COMPORTEMENTS AUTISTIQUES
ADI-R	ENTRETIEN SEMI-STRUCTURE POUR LE DIAGNOSTIC DE L'AUTISME
ADOS	ECHELLE D'OBSERVATION POUR LE DIAGNOSTIC DE L'AUTISME
BECS	BATTERIE D'ÉVALUATION COGNITIVE ET SOCIO-EMOTIONNELLE

 Code: 1800013 (FR)	<p>BATTERIE D'EVALUATION COGNITIVE ET SOCIO-EMOTIONNELLE 2007, J-L. ADRIEN ECPA</p>
<p>Public :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Petite enfance - Enfants - Adolescents <p>Indication :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilisation conjointe et complémentaire à celle du Brunet -Lésine révisé 	<p>PROFIL COGNITIF ET SOCIO-EMOTIONNEL</p> <p>Détermination du niveau et profil de développement cognitif et socio-émotionnel d'enfants présentant des handicaps sévères du développement (autisme, retard mental, troubles de la communication...)</p> <p>elle permet d'évaluer, au travers de plusieurs séquences de jeux et d'interactions avec l'enfant, les constituantes des domaines cognitif et socio-émotionnel qui se développent entre 4 et 24 mois.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le domaine cognitif est évalué au travers de sept échelles. - Le domaine socio-émotionnel est examiné en neuf échelles. <p>Cet outil mesure le niveau et le profil de développement de 7 capacités cognitives et 9 capacités socio-émotionnelles, définition de leur degré d'hétérogénéité.</p>
<p>Points forts :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Outil pour enfants présentant des retards mentaux et des troubles envahissants du développement - Attractivité des activités - Support à l'élaboration d'un projet de développement personnel. 	



Code: 120044 (FR)

CPM-BF
PROGRESSIVE MATRICES COULEUR
ENCASTRABLES
 2008, J. RAVEN
ECPA

Public :

- Enfants

Indication :

- Evaluation de l'intelligence fluide (enfant tout venant, enfant déficient auditif, enfant présentant des troubles du langage ou de langue maternelle étrangère)

EVALUATION DES CAPACITES D'ADAPTATION

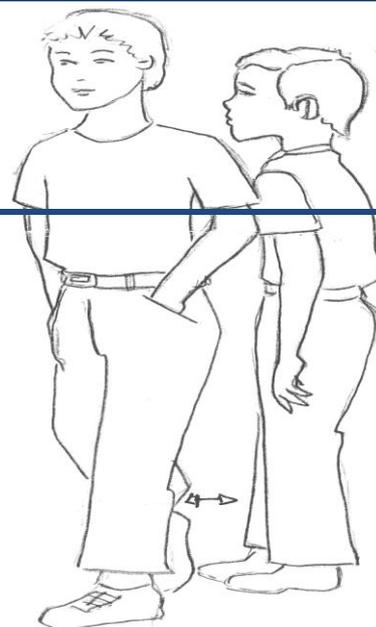
Version encastrable des Progressive Matrices. L'enfant peut saisir une figure puis la présenter sur le pattern à compléter.

Les Progressive Matrices couleur encastrables permettent :

- Une mesure objective de l'intelligence, indépendante des facteurs socioculturels. L'évaluation de l'éducabilité cognitive de l'enfant.
- La mise en évidence des processus métacognitifs mobilisés dans la résolution des tâches proposées à l'enfant.

Points forts :

- Présentation attrayante et stimulante
- Passation non verbale.
- Correction facilitée par la feuille auto scorable.



Visitez notre website:
www.libantestsditions.com

 Code: 120021 (FR)	EDEI-R ECHELLES DIFFERENTIELLES D'EFFICIENCE INTELLECTUELLE - FORME REVISEE 1996, M. PERRON-BORELLI ECPA
Public : - Enfants de 3 à 9 ans. - Petite enfance Indication : - Mesure de l'efficacité intellectuelle	BATTERIE COMPOSITE CONSTRUITE AUTOUR DE LA NOTION D'INTELLIGENCE CATEGORIELLE Les EDEI-R sont composées de sept épreuves indépendantes et complémentaires : <ul style="list-style-type: none"> - Vocabulaire. Connaissances - Compréhension sociale. - Conceptualisation. Classifications. - Analyse catégorielle. - Adaptation pratique
Points forts : <ul style="list-style-type: none"> - Les sept échelles composant la batterie sont indépendantes, ce qui donne une grande souplesse à la passation - Obtention de notes standard semblables à des indices de développement - Echelles très adaptées à la mise en évidence des dysharmonies cognitives 	



Colloque LTE-USJ

"Ethique dans l'utilisation des tests"

5 Mai 2012

 <p>Code: 1500036 (FR)</p>	<p>EPREUVE VERBALE D'APTITUDES COGNITIVES 2003, J. FLESSAS, F. LUSSIER ECPA</p>
<p>Public : - Enfants - Adolescents</p> <p>Indication : - Echelle qui s'adresse aux enfants et adolescents qui obtiennent de mauvais résultats et sont en difficulté d'apprentissage. - Définition d'axes de remédiation</p>	<p>UNE NOUVELLE APPROCHE DES DIFFICULTES D'APPRENTISSAGE</p> <p>L'EVAC est un outil diagnostique construit dans le but de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - déterminer le niveau de maîtrise de la langue et les qualités des opérations mentales dans le registre verbal, - comprendre les dysfonctionnements dans le traitement des informations, - dégager le style cognitif préférentiel par lequel l'enfant apprend, comprend, appréhende un problème et organise son savoir et son expérience pour le résoudre, - orienter le type de remédiation <p>Trois échelles sont proposées sous la forme : De tâches "séquentielles". De tâches "simultanées", De tâches de "compétences linguistiques".</p>
<p>Points forts :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dépistage rapide et collectif - Approche des fonctions linguistiques dans le double versant réceptif et expressif - Tâches attractives susceptibles de stimuler la curiosité de l'enfant 	



Code: 1200022 →
1200024 (FR)



Code: 1200025 (EN)

**BATTERIE POUR L'EXAMEN
PSYCHOLOGIQUE DE L'ENFANT - 2^{ème} Ed.**
2008, A.S KAUFMAN et N.L KAUFMAN
ECPA

*** ASSESSMENT BATTERY FOR CHILDREN,
2nd Ed.**
2004, A. S KAUFMAN & N. L KAUFMAN
PEARSON

Public :

- Enfants
- Petite enfance

Indication :

- Evaluation des enfants non francophones, inadaptés ou handicapés
- Orientation vers l'enseignement spécialisé
- Diagnostic du fonctionnement intellectuel

**MESURE DES APTITUDES COGNITIVES (FR)
TEST OF COGNITIVE ABILITY (EN)**

**Deux versions du KABC II: Française et Anglaise
Two versions of KABC II : French & English**

Cinq grands facteurs de ce modèle sont évalués dans le KABC-II.

Les subtests se répartissent en 4 ou 5 échelles en fonction du modèle théorique:

Modèle de Luria	Modèle de Cattell-Horn
Processus séquentiels	Mémoire à court terme (Gsm)
Processus simultanés	Traitements visuels (Gv)
Apprentissage	Mémoire à long terme (Glr)
Planification	Intelligence fluide (Gf)
	Intelligence cristallisée (Gc)

Points forts :

- Renforcement de l'échelle non verbale.
- Amélioration de la validité des épreuves
- Comprend une part de culture générale

 Code: 1200026 et 1200027 (FR)	EVALUATION INFORMATISEE DES CAPACITES COGNITIVES ET ATTENTIONNELLES 2007, A. S. KAUFMAN, N. L. KAUFMAN ECPA
<p>Public : - Enfants</p> <p>Indication : - Dépistage des enfants présentant des difficultés d'apprentissage - Evaluation de l'attention, de la concentration et du contrôle de l'impulsivité</p>	<p>LE K-CLASSIC EVALUE LE FONCTIONNEMENT COGNITIF ET ATTENTIONNELS SPECIFIQUE A CHAQUE ENFANT</p> <p>K-CLASSIC dépiste les enfants avec difficultés d'apprentissage et comprend cinq subtests :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attention : mesure la capacité de l'enfant à focaliser et maintenir son attention sur des stimuli visuels en résistant aux distractions. • Processus Séquentiels : mesure la capacité à résoudre un problème...et la mémoire à court terme. • Lexique : mesure le degré de connaissance acquise par un individu dans sa culture. • Formation de concepts : mesure le raisonnement fluide, comme l'induction et la déduction. • Processus Simultanés : mesure la capacité à résoudre un problème selon une approche globale et les processus visuels
<p>Points forts :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Première batterie du fonctionnement cognitif entièrement informatisée - Evaluation rapide - Matériel non scolaire, plus attractif pour l'enfant 	

 <p>Code: 1200050 (FR)</p> <p>Code: 1200051 (AR)</p>	<p>TEST DES CUBES DE KOHS 1960, C. KOHS ECPA</p> <p>CUBES DE KOHS-R (version révisée) 2012 - Adaptation Libanaise: V.M.Touma LTE</p>
<p><u>Public :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Petite enfance - Enfants - Jeunes adultes <p><u>Indication :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Diagnostic du retard mental <p>NOUVEAUTE</p>	<p>UN TEST DE GRANDE FIABILITE POUR MESURER L'INTELLIGENCE</p> <p>Le Test des Cubes de KOHS permet de mesurer l'expression analytique et synthétique de la pensée conceptuelle, jusqu'à ses niveaux les plus élevés, tout en mettant en jeu l'aptitude à la structuration spatiale.</p> <p>Ce test présente un très grand intérêt en raison de sa validité dans de nombreux domaines</p> <p>Il constitue un remarquable test de développement.</p> <p>Les résultats aux tests des Cubes sont très peu affectés par les facteurs culturels, notamment scolaires.</p> <p>KOHS-R</p> <ul style="list-style-type: none"> - Toute population - Nouvel étalonnage <p>Adaptation libanaise - Nouvelle approche basée sur les facteurs suivants : identification, exactitude, lien, orientation.</p>
<p><u>Points forts :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Le plus classique des tests de performance - Résultats indépendants des facteurs culturels et scolaires 	

<p>MSCA</p> <p>Code: 1200028 et 1200029 (FR)</p>	<p>ECHELLES D'APTITUDES POUR ENFANTS DE MCCARTHY</p> <p>1977, D. MCCARTHY ECPA</p>
<p>Public :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Petite enfance - Enfants <p>Indication :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluation du développement intellectuel et comportemental de l'enfant 	<p>NIVEAU INTELLECTUEL ET APTITUDES FONDAMENTALES CHEZ L'ENFANT</p> <p>Ces échelles ont pour but d'élargir le champ d'investigation des instruments psychométriques traditionnels en permettant, au-delà du niveau intellectuel général, l'évaluation des aptitudes fondamentales.</p> <p>Le choix du contenu de la batterie et le regroupement des tests en échelles ont été guidés par l'analyse factorielle et l'expérience clinique de l'auteur.</p> <p>La MSCA est composée de 6 échelles correspondant aux aptitudes fondamentales : Verbale, Quantitative, Perception, Intelligence générale, Mémoire, Motricité.</p> <p>18 épreuves sont combinées pour la constitution de ces échelles.</p>
<p>Points forts :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fournit un indice intellectuel général - Explore la motricité, la latéralité et l'œil préférentiel - Etablit un profil individuel en 6 points permettant l'étude comparée des différentes aptitudes de base chez le même sujet. 	

 Code: 1200030 (FR)	<p>NOUVELLE ECHELLE METRIQUE DE L'INTELLIGENCE-2 2006, G. COGNET ECPA</p>
<p>Public : - Enfants</p> <p>Indication : - Evaluation de l'efficacité cognitive et mise en évidence de l'intelligence fluide et cristallisée.</p>	<p>EVALUATION DE L'EFFICIENCE COGNITIVE</p> <p>La NEMI-2 est une refonte complète de la Nouvelle Echelle Métrique de l'Intelligence de Zazzo (1966), la NEMI-2 permet de disposer, en peu de temps, d'une évaluation fine du développement intellectuel de l'enfant.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 4 épreuves permettent le calcul de l'indice d'efficacité cognitive Connaissances ; Comparaisons ; Matrices analogiques ; Vocabulaire. - 3 épreuves facultatives à proposer à l'enfant selon les besoins du bilan : Adaptation sociale ; Répétition de chiffres (à l'endroit et à l'envers) mémoire de travail ; Moins de 9 ans : Copie de figures ; A partir de 9 ans : Comptage de cubes.
<p>Points forts :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Simplicité, souplesse et rapidité d'administration - Mise en confiance de l'enfant (items d'apprentissage, absence de chronométrage...) - Interprétation quantitative et qualitative dans le but d'enrichir l'approche clinique. 	

 <p>Code: 1200052 → 1200058 (FR)</p>	<p>TEST D'APTITUDE NON VERBALE DE NAGLIERI 1998, Jack A. NAGLIERI ECPA</p>
<p><u>Public :</u> - Enfants dès 5A - Adolescents jusqu'à 17A</p> <p><u>Indication :</u> - Evaluation de l'aptitude non verbale indépendamment des influences culturelles - Dépistage des difficultés scolaires - Evaluation d'élèves non francophones</p>	<p>EVALUATION DES APTITUDES INTELLECTUELLES NON VERBALE</p> <p>La NNAT est un outil d'analyse et de prédiction de la réussite ou de l'échec dans les apprentissages scolaires. La NNAT permet une évaluation fiable des aptitudes au raisonnement non verbal et à la résolution de problèmes.</p> <p>La NNAT fait appel à quatre types de raisonnement logique :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Complètement de Pattern (PC) • Raisonnement Analogique (RA) • Raisonnement en Série (SR) • Représentations spatiale (SV) <p>La NNAT peut être utilisée auprès de sujets présentant des troubles de l'audition ou de la vision des couleurs. La NNAT requiert des compétences motrices minimales.</p> <p>Les items sont attractifs et permettent de maintenir l'attention du sujet. Les items d'exemples se comprennent presque sans explication.</p>
<p><u>Points forts :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Passation simple et rapide. - Calcul d'un indice général d'aptitude non verbale NAI (note T) - Prédiction de la réussite scolaire - Passation collective : dépistage des élèves à risques. 	



Code: 150045 (FR)

UDN-II

UTILISATION DU NOMBRE

1999, C.MELJAC et G. LEMMEL

ECPA

Public :

- Enfants

Indication :

- Bilan des difficultés dans le domaine numérique
- Evaluation clinique des démarches cognitives

EVALUATION DE LA STRUCTURE LOGIQUE DE LA PENSEE CHEZ L'ENFANT

l'UDN-II permet d'explorer les capacités de compréhension et d'utilisation de notions du nombre. Cet outil original, élaboré à partir des théories piagétienne du développement de l'intelligence chez l'enfant, s'appuie sur la démarche clinique piagétienne fondée sur l'interactivité.

cette batterie se compose de 8 épreuves inspirées des expériences de Piaget et de 8 épreuves originales centrées sur l'étude des premières notions logico-mathématiques.

Epreuves de logique élémentaire ; Epreuves de conservation ; Epreuves d'utilisation du nombre ; Epreuves d'origine spatiale ; Epreuve de connaissance et de compréhension des termes et des opérations mathématiques.

Points forts :

- Un cahier individuel de relevé des conduites de l'enfant
- Des consignes simples sous forme de phrases clés
- Cotation en trois niveaux : Echec, Intermédiaire, Réussite



Code : 1200032 →
1200035 (FR)



Code : 1200045 (EN)

WISC-IV

**ECHELLE D'INTELLIGENCE DE WECHSLER
 POUR ENFANTS ET ADOLESCENTS, 4^{ème} Ed.
 2005, D. WECHSLER
 ECPA**

*** WECHSLER INTELLIGENCE SCALE FOR
 CHILDREN-4th Ed. UK
 PEARSON**

Public :

- Enfants
- Adolescents

Indication :

- Evaluation du fonctionnement intellectuel

Trois versions :

Anglaise - Française
& ARABE

MESURE DE L'INTELLIGENCE DE L'ENFANT

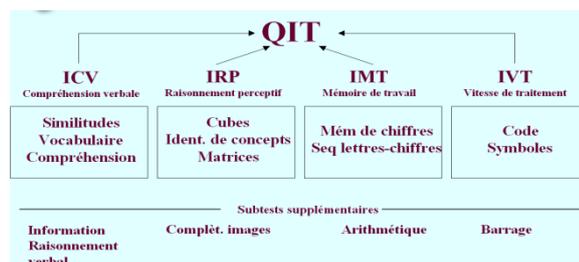
Version originale américaine

Version adaptée française, 2005, ©ECPA

Version adaptée arabe, 2013, ©LTE, LIBAN

The Wechsler Intelligence Scale for Children® - Fourth UK Edition (WISC-IVUK) gives a new, powerful and efficient tool to help develop and support your clinical judgments. WISC-IVUK makes important advances from previous editions in order to provide the most effective clinical tool representing cutting edge research and thinking.

Version FR:



Points forts :

- Le QIT est construit à partir de quatre Indices
- Mise en évidence des capacités spécifiques de l'enfant et de l'adolescent
- Valorisation de l'expérience clinique du psychologue
- Introduction de nouveaux subtests, tout en allégeant le matériel
- Création de nouveaux items



Code: 1200036
(AR)

WISC-IV-AR ECHELLE D'INTELLIGENCE DE WECHSLER POUR ENFANTS ET ADOLESCENTS, 4^{ème} Edition-LTE

صدر هذا السلم المكيف للبيئة العربية في تشرين الأول ٢٠١٣.
ويسك ٤ طبعة مفتنة عربية-2013 LTE

Public :

-Enfants
- Adolescents

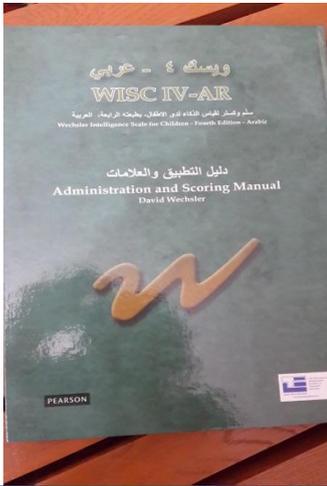
Indication :

-تقديم وتشخيص المستوى
الفكري عند الأطفال
والمرافقين

الويسك-٤- سلم وكسلر لقياس الذكاء لدى الأطفال بطبعته الرابعة، هو وسيلة عيادية فردية لتقييم ذكاء الأطفال والمرافقين ابتداءً من عمر ٦ سنوات حتى ١٦ سنة و ١١ شهراً. تتكوّن هذه الطبعة الرابعة المقنّنة من خمسة عشر إختباراً فرعياً، خمسة منها جديدة، والاختبارات الأخرى أخذت من الويسك بطبعته الثالثة. يُطبق هذا الاختبار على كافة الأطفال والمرافقين، وخاصة ذوي الإعاقات الكلامية والجسدية والذهنية.

ان مشروع تكيف وتقنين سلم وكسلر بطبعته الرابعة للبيئة العربية بدأ في سنة ٢٠١٠ واستمرّ حتى سنة ٢٠١٣، وهو ناتج عن حاجة ماسّة لتقييم الوظائف المعرفية والذكائية عند الطفل والمرافق في بيئة ثقافية معينة، بالإضافة إلى العوامل التي تلعب دور مباشر في نمو شخصيته وثقافته. لقد تمّ انجازه من قبل فريق الباحثين النفسيين في شركة لبيان تيست اديسيون، لبنان، بالتعاون مع فريق الباحثين في وزارة التربية والتعليم في سلطنة عمان. لقد أخذ فريق الباحثين في هذا المشروع بعين الاعتبار، بعض العوامل التي تُعتبر أساسية في التكيف والتقنين:

- الثقافة ذو الطابع الشرقي وكل ما يتبعها من عوامل تربوية، واجتماعية.
- الثقافة الدينية: الديانة المسيحية والديانة الاسلامية التي تلعب دور مباشر في نمو الثقافة والمعرفة والاخلاق عند الانسان.
- اللغة العربية المكتوبة والمحكية: ان اللغة المكتوبة (الفصحى) تُقرأ وتُفهم في كافة البلاد الناطقة في هذه اللغة. الفارق يبقى في اللغة المحكية والتي تستعمل بعض الكلمات والمصطلحات الخاصة بكل بلد، بشكل عام، وبكل بيئة ومنطقة بشكل خاص. يجب مراجعة الفصل الخاص بهذه المعلومة في "كتاب تحليل وتأويل النتائج"، إذ انه يُعطي تفاصيل ونموذج عن الكلمات التي يمكن استعمالها من قبل الفاحص (في طرح الأسئلة) ومن قبل المفحوص (في إعطاء الإجابات).



Points forts :

- طبعة مقنّنة على الثقافة اللبنانية بشكل خاص، والعربية بشكل عام.
- لوائح تقنين خاصة بالعالم العربي.
- يمكن استخدام هذا الاختبار في البلاد الغربية مع الأطفال والمرافقين من أصل عربيّ أو الذين يتكلمون اللغة العربية.
- هذه الطبعة المكيفة صالحة لكافة الدول الناطقة باللغة العربية.

LIBAN TESTS EDITIONS - LTE - Maison d'édition fondée en 2004

www.libantestsditions.com



ÉCHELLE NON VERBALE D'INTELLIGENCE DE WECHSLER

2009, D. WECHSLER, J. NAGLIERI

ECPA

Code : 120037 (FR)

Public :

- Enfants
- Adolescents

Indication :

- Évaluation cognitive des sujets ayant des difficultés de compréhension et/ou d'expression du langage

EVALUATION NON VERBALE DES CAPACITES COGNITIVES

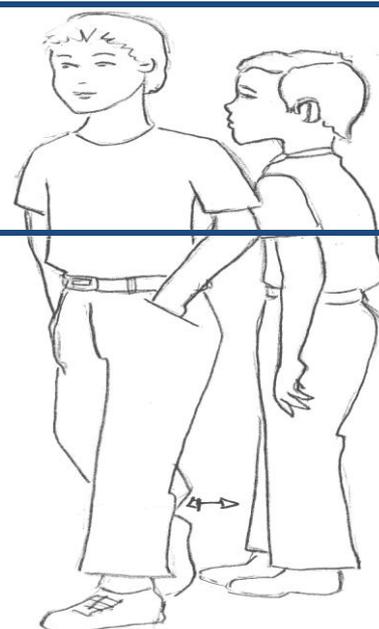
Les épreuves choisies et le caractère non verbal de l'administration ont permis d'éliminer, autant que possible, le facteur culturel.

L'administration du test peut se faire sans langage :

- les consignes illustrées expliquent les tâches de chaque
 - les épreuves ne nécessitent pas de réponse verbale
- La WNV peut donc être utilisée avec des sujets avec :
- troubles du langage, de la parole
 - capacités linguistiques limitées
 - troubles de l'audition
 - retard mental léger ou modéré
 - trouble autistique

Points forts :

- Possibilité de passation entièrement non verbale
- Consignes en images. Communiquer sans langage oral.
- Propre aux enfants avec handicap



Visitez notre website:
www.libantestsditions.com



LIBAN TESTS EDITIONS - LTE - Maison d'édition fondée en 2004

www.libantestsditions.com

 <p>Code: 1200038→ 1200041 (FR)</p> <p>Code: 1200042 (EN)</p>	<p>WPPSI-IV ECHELLE D'INTELLIGENCE DE WECHSLER POUR LA PERIODE PRE-SCOLAIRE ET PRIMAIRE-4^{ème}Ed. 2013, D. WECHSLER ECPA</p> <p>PRESCHOOL AND PRIMARY SCALE OF INTELLIGENCE™ - 4thEd. D. WECHSLER PEARSON</p>
<p>Public : - De 2 ans à 7ans7mois</p> <p>Indication : - Evaluation du développement cognitif des jeunes enfants</p> <p>Deux versions : Anglaise & Française</p>	<p>WPPSI™-IV- LE BILAN DU JEUNE ENFANT, UNE NOUVELLE STRUCTURE POUR UNE MEILLEURE COMPREHENSION DE L'ENFANT</p> <p>La WPPSI™-IV comprend trois niveaux d'information</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'Échelle Totale permet de calculer le Quotient Intellectuel Total (QIT) - Les indices principaux rendent compte de la façon dont l'enfant développe chacune des grandes fonctions cognitives - Les indices complémentaires étayent la compréhension de la performance de l'enfant.
<p>Points forts :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nouvelle version entièrement révisée et développée pour optimiser l'évaluation de l'enfant - Extension des applications cliniques : la batterie utilisable jusqu'à 7 ans 7 mois - Structure en indices pour identifier avec précision l'origine des difficultés - Évaluation du développement de la mémoire de travail - Plateforme en ligne, QGlobal, pour un calcul instantané des notes. 	

<p>D2000</p> <p>Code: 120045 (FR)</p>	<p>TESTS DES DOMINOS-D 2000 ECPA, 2000</p>
<p>Public :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enfants à partir de 18 ans - Adultes (55ans) 	<p>UNE MESURE TRES PURE DU FACTEUR G</p> <p>Le D2000 permet une évaluation rapide, indépendante du langage, de l'intelligence générale chez les sujets à partir de 18 ans.</p> <p>Il mesure "l'intelligence générale fluide", suivant la conception de Cattell.</p> <p>Sans prétendre se substituer aux échelles composites, comme celles de Wechsler, dont les qualités sont différentes, le D2000, par sa simplicité a une place de premier plan dans la mesure de l'intelligence.</p>

Workshops and training, all over the year...

<p>■ NEPSY II Bilan Neuropsychologique de l'enfant</p> 	<p>■ WISCIV-AR Echelle d'intelligence enfants - ados</p> 
<p>■ KABC II Examen psycho enfants</p> 	<p>■ WNV Echelle d'intelligence non verbale</p> 
<p>■ WPPSI IV Echelle d'intelligence</p> 	<p>■ TSEA Test Socialisation enfants - ados</p> 
<p>■ Tea Ch Attention chez l'enfant</p> 	<p>■ WAIS IV Echelle d'intelligence adulte</p> 

**FORMATIONS et
 PASSATION DE TESTS**
Tout au long de l'année

Visitez notre website:
www.libantestsditions.com



 <p>Code: 120048 (FR)</p>	<p>DAT 5 TEST DIFFERENTIEL D'APTITUDE 2002, G. K. BENNETT, H. G. SEASHORE, A. G. WESMAN ECPA</p>
<p>Public :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adolescents - Adultes <p>Indication :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientation et sélection professionnelle 	<p>HUIT TESTS MODULABLES POUR L'ORIENTATION ET LA SELECTION</p> <p>Cette révision représente la cinquième édition de la batterie DAT (<i>Differential Aptitude Test</i>).</p> <p>La nature des aptitudes mesurées reste la même que dans les précédentes révisions.</p> <p>Huit épreuves forment la DAT 5</p> <p>Les huit tests sont rassemblés en cinq cahiers :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cahier 1 (3 tests) : Raisonnement Verbal, Raisonnement Numérique, Raisonnement Abstrait. • Cahier 2 (2 tests) : Orthographe et Grammaire. • Cahier 3 (1 test) : Vitesse de Perception et Précision. • Cahier 4 (1 test) : Relations Spatiales. • Cahier 5 (1 test) : Raisonnement Mécanique.
<p>Points forts :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Flexibilité des combinaisons de tests - Simplicité de correction 	

 <p>Code : 120049 (FR)</p>	<p>TESTS D'APTITUDES GENERALES 1996, P. SMITH, C. WHETTON ECPA</p>
<p>Public :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adolescents - Adultes <p>Indication :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientation et sélection professionnelle 	<p>APTITUDE AU RAISONNEMENT LOGIQUE La batterie d'Aptitudes Générales (GAT) évalue l'aptitude au raisonnement logique et l'aptitude à comprendre et à s'adapter à de nouvelles situations.</p> <p>Elle s'adresse à un public de jeune sortant de la scolarité et d'adultes de niveau IV (entre Terminale et bac + 2) et niveau V (de BEP, CAP, jusqu'à Terminale).</p> <p>Quatre épreuves la composent : verbale, spatiale, numérique et non verbale.</p>
<p>Points forts :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bon prédicteur de la performance, de la capacité à suivre une formation et de la capacité d'adaptation 	

Workshops, details and contact
 Contact us
formation@libantestsditions.com
 or 03 744243

..... All over the year presentation workshops Children and adult

<p>Family apperception test FAT 1999 A. JULIAN, W.M. SOTILE, S.E. HENRY, M.O. SOTILE, ECPA Age : children and teenagers Duration : 30 to 35 mn</p>	<p>Rorschach ROR 1959 Hermann RORSCHACH, ECPA Age : children and adults Duration: around 30 mn</p>
<p>Sceno test SCE 1973 G. VON STAABS, ECPA Age : children, teenagers and adults Duration : around 30 mn</p>	<p>Children apperception test CAT et CAT'S1961 Leopold BELLAK, Sonya S. BELLAK, ECPA Age : children 3 to 10 years Duration : 30 mn to 1 hour</p>
<p>Thematic apperception test TAT 1959 H. A. MURRAY, L. BELLAK, ECPA Age : children and adult Duration : 30 mn to 1 hour</p>	<p>Socialization test TSEA 2004 Viviane MATAR TOUMA, Benoît VIROLE, ECPA Age : children and teenagers Duration : 30 to 60 mn</p>
<p>Family test (Drawing) FAM C. JOURDAN-IONESCU, J. LACHANCE, EAP Age : children and teenagers 5 to 14 years Duration : 15 mn</p>	<p>Fairy tails test FTT C. COULACOGLOU, EAP Age : children Duration : 30 to 60 mn</p>

FORMATIONS
Tout au long de l'année

Visitez notre website:
www.libantestsditions.com



<p>PM</p> <p>Codes: CPM-BF: 1200059 (FR) SPM : 1200060(FR) APM : 1200061(FR)</p>	<p>PROGRESSIVES MATRICES DE RAVEN 2008, J. RAVEN ECPA</p>
<p>Public :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Petite enfance - Enfants - Adolescents - Adultes <p>Indication :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluation de l'intelligence fluide 	<p>TEST DE REFERENCE POUR L'EVALUATION DU FACTEUR G</p> <p>Ces épreuves mesurent une composante essentielle de l'intelligence : la capacité inductive.</p> <p>PM implique la capacité à donner un sens à un ensemble d'éléments, à établir des systèmes de pensée non verbaux permettant de manier aisément une donnée complexe.</p> <p>Ces épreuves différencient ainsi les sujets selon leur capacité d'observation immédiate et leur clarté de raisonnement. Les Progressive Matrices de Raven comportent trois versions de difficulté croissante ; deux sont applicables aux enfants et adolescents :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les Progressive Matrices Couleurs (CPM ou PM47). • Les Progressive Matrices Standard (SPM ou PM38) • Les Progressive Matrices Advanced (APM)
<p>Points forts :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluation de l'intelligence non verbale - Trois versions de difficulté croissante sont proposées - De très nombreux étalonnages sont disponibles 	

 <p>ECHELLE POUR L'OBSERVATION DES COMPORTEMENTS-PROBLEMES D'ADULTES AVEC AUTISME</p> <p>Code: 1800016 (FR)</p>	<p>ÉCHELLE POUR L'OBSERVATION DES COMPORTEMENTS D'ADULTES AVEC AUTISME</p> <p>2011, S. RECORDON-GABORIAUD, C. GRANIER- DEFERRE</p> <p>ECPA</p>
<p>Public :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adultes - Adultes Autistes <p>Indication :</p> <p>- Outil d'évaluation spécifiquement conçu pour les adultes avec autisme.</p>	<p>OBSERVATION DE L'ADULTE AVEC AUTISME DANS SON ENVIRONNEMENT QUOTIDIEN</p> <p>Cette échelle permet l'évaluation de 13 domaines comportementaux mesurés à l'aide de 198 items :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recherche de l'isolement - Interactions sociales - Contact visuel - Troubles thymiques et expressions de l'angoisse - Conduites auto-agressives et réactivité corporelle - Conduites d'agressions envers autrui - Manifestations de l'affectivité et des contacts corporels - Activités et réactivités sensori-motrices, stéréotypies, conduites d'autostimulations - Réactivité au changement et à la frustration - Utilisation des objets - Réactivité aux stimuli sensoriels - Conduites inappropriées en vie collective - Conduites alimentaires et sphinctériennes
<p>Points forts :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Première échelle d'évaluation des comportements problèmes chez l'adulte présentant un TED et leur objectivation. 	

<p>RAIS-85 Code : 120062 (FR)</p> <p>RAIS-2000 Code : 120063 (FR)</p>	<p>TESTS DE RAISONNEMENT 1985, 2000</p> <p>ECPA</p>
<p>Public : - Adultes</p> <p>Indication : - Orientation et sélection professionnelle</p>	<p>EVALUATION DE LA FLEXIBILITE MENTALE</p> <p>Ce test de facteur g, issu des théories de Spearman et Thurstone, mesure l'aptitude au raisonnement vue sous l'angle de la flexibilité, c'est-à-dire "l'aptitude à passer rapidement d'un type de raisonnement à un autre (ou d'une <i>Gestalt</i> à une autre)".</p> <p>Sa très large diffusion depuis plus de quarante ans a confirmé sa valeur technique en tant qu'épreuve d'intelligence générale et sa facilité d'application en raison de la variété des contenus des 40 items (mots, chiffres, séries à compléter, éléments à associer, à ordonner, à recréer, etc.).</p>
<p>Points forts :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fortement saturé en facteur de flexibilité mentale - Support verbal et non verbal - Facilité de passation et rapidité de correction 	





Codes :
 1200016→1200019 (FR)



Code : 1200020 (EN)

WAIS IV
ECHELLE D'INTELLIGENCE DE WECHSLER
POUR ADULTES-4^{ème} Edition

2011, D. WECHSLER
ECPA

*** WAIS-IV-WECHSLER ADULT**
INTELLIGENCE SCALE - 4th Edition
 2010, D. WECHSLER
PEARSON

Public :

- Adolescents
- Adultes
- Personnes âgées

Indication :

- Evaluation de l'intelligence de l'adolescent, de l'adulte et du sujet âgé

Deux versions :
Anglaise & Française

MESURE DE L'INTELLIGENCE DE L'ADULTE

« L'intelligence est la capacité d'un individu à initier des actions dirigées vers un but, à penser de manière réaliste et à interagir efficacement avec son environnement » David Wechsler, 1944

La nouvelle version de la WAIS a été élaborée afin de prendre en compte les dernières avancées en psychologie concernant les fondements théoriques de l'évaluation des capacités cognitives.

Les qualités psychométriques ont été améliorées et les modalités d'administration ont été retravaillées permettant au clinicien d'établir des diagnostics plus ciblés.

La WAIS-IV constitue ainsi le point de départ essentiel à tout bilan psychologique complet.

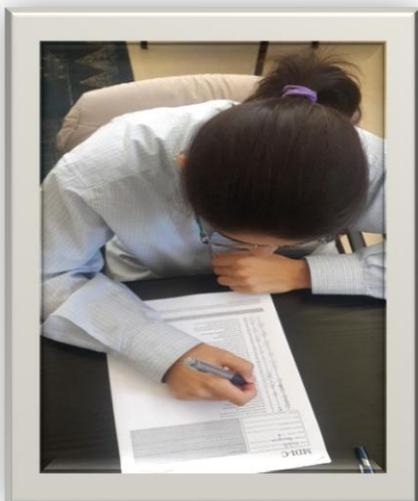
Le QIT est calculé à partir de 4 indices, eux-mêmes composés de 10 subtests principaux.

5 subtests supplémentaires permettent d'affiner l'analyse des performances.

Points forts :

- Une passation plus courte et davantage adaptée au sujet

Fonctionnement Neuro Psychologique



FONCTIONS NEUROPSYCHOLOGIQUES	
MEM-IV	ECHELLE CLINIQUE DE MEMOIRE DE WECHSLER
Test du Cadran de l'Horloge	DEPISTER RAPIDEMENT LES TROUBLES COGNITIFS DE LA PERSONNE AGEE
NEPSY-II	BILAN NEUROPSYCHOLOGIQUE DE L'ENFANT
PROFIL SENSORIEL	TRAITEMENT SENSORIEL DE L'INFORMATION
CMS	ECHELLE DE MEMOIRE POUR ENFANTS
RBMT	RIVERMEAD BEHAVIOURAL MEMORY TEST POUR ENFANTS
CVLT	TEST D'APPRENTISSAGE ET DE MEMOIRE VERBALE
RBMT 3	RIVERMEAD BEHAVIOURAL MEMORY TEST - 3^{ÈME} ÉDITION
SKT	BATTERIE POUR L'EVALUATION RAPIDE DES TROUBLES DE LA MEMOIRE ET DE L'ATTENTION
TEA-Ch	TEST D'EVALUATION DE L'ATTENTION CHEZ L'ENFANT
STROOP	TEST D'ATTENTION SELECTIVE DE STROOP
AI	TEST D'APPARIEMENT D'IMAGES
CATEGORY TEST	TEST D'EVALUATION DES PROCESSUS DE CATEGORISATION
WCST	TEST DE CLASSEMENT DE CARTE DU WISCONSIN
d2	TEST D'ATTENTION CONCENTREE
LABY	TEST DES LABYRINTHS POUR LES ENFANTS DE 5 A 12 ANS

APHA-R	TEST POUR L'EXAMEN DE L'APHASIE
HDAE (BDAE)	ÉCHELLE D'ÉVALUATION DE L'APHASIE
BIMM	BATTERIE INFORMATISÉE DU MANQUE DU MOT
DO 80	ÉPREUVE DE DENOMINATION ORALE D'IMAGES
REY	TEST DE LA FIGURE COMPLEXE DE REY
BENTON	TEST DE RETENTION VISUELLE DE BENTON
PRA	TEST DE PRAXIE CONSTRUCTIVE TRIDIMENSIONNELLE
STYC-V	STYCAR VISION TEST
FROSTIG	TEST DE DÉVELOPPEMENT DE LA PERCEPTION VISUELLE



 <p>Code: 1300022 (FR)</p>	<p>AI TEST D'APPARIEMENT D'IMAGES 1999, J. M. ALBARET, J. BENESTEAU, J. MARQUET-DOLEAC ECPA</p>
<p><u>Public :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Adolescents - Enfants <p><u>Indication :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Déficit d'attention - Trouble oppositionnel avec provocation - Trouble des conduites 	<p>EVALUATION DE L'IMPULSIVITE COGNITIVE ET TROUBLES DE L'ATTENTION</p> <p>L'impulsivité est une dimension qui se retrouve au niveau moteur, cognitif et social.</p> <p>Le test d'Appariement d'Images évalue l'aspect cognitif de ce trouble. Ce test permet une approche analytique des difficultés scolaires et une aide à la prise en charge des troubles.</p> <p>Lors de la résolution de problèmes, on observe des résultats très différents chez des enfants du même âge. Face à une épreuve à choix multiples, certains sujets proposent une solution rapidement, sans se soucier de la précision de leur réponse : ils sont dits impulsifs.</p>
<p><u>Points forts :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluation selon une double dichotomie: lent/ rapide; précis/imprécis - Passation rapide 	

 <p>Code: 130024 (FR)</p>  <p>Code: 130025 (EN)</p>	<p>ECHELLE DE LA MEMOIRE POUR ENFANTS 2001, M.J. COHEN ECPA</p> <p>*CHILDREN'S MEMORY SCALE PEARSON</p>
<p><u>Public :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Adolescents - Enfants <p><u>Indication :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Déficit de mémoire et d'attention - Difficultés d'apprentissage <p>Deux versions : Anglaise & Française</p>	<p>BILAN DE LA MEMOIRE ET DE L'APPRENTISSAGE CHEZ L'ENFANT</p> <p>La CMS est une extension et une adaptation de l'Echelle Clinique de Mémoire pour Adultes de Wechsler. Cette échelle permet d'évaluer un certain nombre de dimensions de la fonction mnésique telles que la mémoire verbale et visuelle, la mémoire à court terme, à long terme, la mémoire de travail ainsi que les capacités d'apprentissage et d'attention.</p> <p>Les neuf subtests de la CMS évaluent trois domaines du fonctionnement de la mémoire et des apprentissages : auditif/verbal, visuel/non verbal et attention/concentration.</p>
<p><u>Points forts :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Facilité de passation et de cotation - Calcul d'un Indice de Mémoire Générale - Bilan complet et rapide de nombreuses fonctions de la mémoire et de l'apprentissage 	

<p>FROSTIG</p> <p>Code: 1300043 (FR)</p>	<p>TEST DE DEVELOPPEMENT DE LA PERCEPTION VISUELLE 1973, FROSTIG M. ECPA</p>
<p>Public : - Enfants</p> <p>Indication : - Mesure du degré de maturation de la perception visuelle</p>	<p>DISCERNER LES RETARDS DE MATURATION PERCEPTIVE</p> <p>Ce test mesure le degré de maturation de la perception visuelle chez l'enfant de 4 à 7 ans. Cinq activités perceptives sont mises en jeu : la coordination visuo-motrice, la discrimination figure-fond, la constance de forme, les positions dans l'espace, les relations spatiales.</p> <p>Population :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enfant en difficulté d'apprentissage, • Enfant souffrant de lésions cérébrales, de troubles visuels, de déficience intellectuelle
<p>Points forts : - Outil de dépistage classique pour la perception visuelle. Exprime un quotient perceptif global standardisé - Oriente la rééducation</p>	



**WISCIV AR - TEST D'INTELLIGENCE
 ADAPTE A LA POPULATION ARABE**
 ©, LTE, 2013

 <p>Code: 1300016 → 1300018 (FR)</p>  <p>Code: 1300019(EN)</p>	<p>NEPSY-II BILAN NEUROPSYCHOLOGIQUE DE L'ENFANT, 2nde EDITION 2012, KORKMAN M., U. KIRK, S. KEMP Adaptation française ECPA</p> <p>*NEPSY-II- SECOND EDITION 2007, M. KORKMAN, U. KIRK, S. KEMP PEARSON</p>
<p>Public :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enfants - Petite enfance <p>Deux versions : Anglaise & Française</p>	<p>EVALUATION DES COMPETENCES</p> <p>La NEPSY-II est la seule batterie proposant une évaluation sur mesure des compétences de l'enfant et de l'adolescent dans 6 grands domaines neuropsychologiques.</p> <p>La NEPSY-II peut être utilisée pour un bilan neuropsychologique complet (diagnostic précis), pour un screening, pour investiguer une difficulté spécifique et pour mettre en place une prise en charge adaptée.</p>
<p>Points forts :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Batterie neuropsychologique de référence qui repose sur des dizaines d'années de recherches interculturelles - Matériel attrayant qui aide à maintenir l'intérêt de l'enfant pour mener le bilan approfondi 	

<p>PROFIL SENSORIEL</p> <p>Code: 1300020 (FR)</p>	<p>MESURER L'IMPACT DES TROUBLES SENSORIELS DE L'ENFANT SUR SA VIE QUOTIDIENNE</p> <p>2010, W. DUNN, adaptation française ECPA</p>
<p>Public :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enfants à partir de 3 ans jusqu'aux 10 ans 11 mois <p>Indication :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mesurer les spécificités de traitement de l'information sensorielle. 	<p>IMPACT DES TROUBLES SENSORIELS</p> <p>Le Profil sensoriel postule que l'organisation et l'interprétation des informations reçues par les sens permet à l'enfant de planifier, d'organiser ses comportements et de mettre en place une réponse adaptée.</p> <p>Le profil de l'enfant est établi à partir d'un questionnaire de 125 questions décrivant ses comportements face à diverses expériences sensorielles de la vie quotidienne. Il est rempli par le parent ou la personne s'occupant habituellement de l'enfant qui indique la fréquence des ces divers comportements. Les items se regroupent en 14 sections et en 9 facteurs.</p>
<p>Points forts :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relie clairement le traitement de l'information sensorielle à la performance dans la vie quotidienne - Permet de formuler des axes de prise en charge - S'applique aux enfants portant des déficiences de tous types et niveaux. 	

<p>STROOP</p> <p>Code: 1300033 (FR)</p>	<p>TEST D'ATTENTION SELECTIVE DE STROOP</p> <p>1999, J. M. ALBARET, L. MIGLIORE</p> <p>ECPA</p>
<p>Public :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enfants - Adolescents <p>Indication :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluation des troubles de l'attention /hyperactivité - Evaluation de l'attention sélective - Approche analytique des difficultés scolaires 	<p>UN STANDARD DE L'EVALUATION DE L'ATTENTION ET DE LA RESISTANCE A L'INTERFERENCE</p> <p>Le test de Stroop en passation orale peut être utilisé de façon valide auprès d'enfants et d'adolescents de 7 ans 6 mois à 15 ans 5 mois pour l'évaluation de l'attention sélective.</p> <p>Stroop est un outil indispensable dans l'évaluation neuropsychologique de l'enfant et de l'adolescent, aussi bien dans le cadre des troubles de l'apprentissage et des états anxieux que dans celui des traumatisés crâniens.</p>
<p>Points forts :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Passation rapide - Validation sur population pathologique 	

Visitez notre website:
www.libantestsditions.com
Inscrivez-vous pour recevoir notre calendrier

FORMATIONS et
entraînement à la
PASSATION DE TESTS
Tout au long de l'année

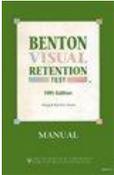
<p>STYC-V</p> <p>Code: 1300046 (FR)</p>	<p>STYCAR VISION TEST - REVISION "SHERIDAN-INSERM" 1973, M. D. SHERIDAN ECPA</p>
<p>Public :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Petite enfance - Enfants <p>Indication :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mesure de l'acuité visuelle par l'intermédiaire de lettres optotypes 	<p>METHODE DE DEPISTAGE PRECOCE DES TROUBLES DE LA VISION DE L'ENFANT</p> <p>Le mérite de Sheridan, en collaboration avec Pugmire, est d'avoir conçu, pour des enfants qui ne savent pas lire, un test dont les optotypes sont des lettres, de dimensions rigoureusement définies, que l'enfant regarde comme un dessin et qu'il doit apparier avec la lettre correspondante dessinée avec d'autres sur un carton posé devant lui.</p> <p>L'adaptation française a été réalisée pour présentation à 5 mètres pour la vision de loin, 33 cm pour la vision de près et notation en acuité décimale tant pour la vision de près que de loin.</p>
<p>Points forts :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lève les obstacles liés à l'ignorance de la lecture et aux difficultés de l'expression orale 	

Les FORMATIONS de LTE depuis 2004 jusqu'à ce jour...

<p>▀ EDUCATION COGNITIVE <i>Bernard Douet</i></p>	<p>▀ LE TRAVAIL INSTITUTIONNEL AUPRES DES ENFANTS SOURDS <i>Viviane M. Touma</i></p>	<p>▀ LES THERAPIES FAMILIALES <i>Philippe Robert</i></p>
<p>▀ EXAMEN PSYCHOLOGIQUE <i>Georges Coquet</i></p>	<p>▀ APPRENTISSAGES EN MATHÉMATIQUES <i>Claire Meljac</i></p>	<p>▀ EXAMEN PSYCHOLOGIQUE <i>Robert Voyazopoulos</i></p>
<p>▀ TEST DE SOCIALISATION TSEA <i>Viviane M. Touma</i></p>	<p>▀ LES PRATIQUES PÉDAGOGIQUES DES L'ÉDUCATION PRÉCOCE DE L'ENFANT SOURD <i>Marta Torres</i></p>	

LTE
maison
d'édition
fondée en
2004

<p>TEA-Ch</p> <p>Code: 1300034 (FR)</p>  <p>Code: 1300035 (EN)</p>	<p>TEST D'ÉVALUATION DE L'ATTENTION CHEZ L'ENFANT</p> <p>2004, T. MANLY, I.H. ROBERTSON, V. ANDERSON, I. MIMMO-SMITH</p> <p>ECPA</p> <p>* TEST OF EVERYDAY ATTENTION FOR CHILDREN</p> <p>1998, TOM MANLY, IAN H ROBERTSON, VICKI ANDERSON AND IAN NIMMO-SMITH</p> <p>PEARSON</p>
<p>Public :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enfants (6-16ans) <p>Indication :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluation des capacités attentionnelles de l'enfant <p>Deux versions : Anglaise & Française</p>	<p>BATTERIE CLINIQUE DESTINEE A L'EXAMEN DES DIFFERENTES CAPACITES ATTENTIONNELLES DE L'ENFANT</p> <p>Deux versions : Anglaise et Française</p> <p>Trois modalités principales de l'attention sont évaluées :</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'attention soutenue • L'attention focalisée (sélective) • Le contrôle <p>Afin d'arriver à une mesure épurée du «profil attentionnel», les 9 épreuves proposées excluent les facteurs mémorisation, langage et compréhension.</p>
<p>Points forts :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Passation attrayante pour l'enfant - Deux versions parallèles permettent le re-test - Grande souplesse dans le choix des épreuves à proposer à l'enfant 	

<p>BENTON</p> <p>Code: 1300041 (FR)</p>  <p>Code: 1300042 (EN)</p>	<p>TEST DE RÉTENTION VISUELLE DE Mesure de la rétention de figures abstraites 1982, BENTON A. L. ECPA</p> <p>* BENTON VISUAL RETENTION TEST- 5th Edition BENTON A. L. PEARSON</p>
<p>Public :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enfants - Adolescents - Adultes 	<p>MESURE D'UN ASPECT NON VERBAL DE L'INTELLIGENCE</p> <p>Deux versions : Anglaise et Française</p> <p>Il est particulièrement sensible aux atteintes cérébrales, car les résultats dépendent à la fois des fonctions de rétention et des fonctions d'organisation perceptive.</p> <p>La version actuelle comporte cinq épreuves. Trois formes parallèles : C, D, E de 10 dessins chacune, dites formes "avec dessin".</p> <p>Il existe par ailleurs deux formes parallèles à choix multiples, F, G. Ces formes sont indiquées pour les sujets ayant des difficultés motrices ou praxiques.</p> <p>Chaque forme a été étalonnée sur des enfants à partir de 8 ans par année d'âge et sur les adultes jusqu'à 65 ans.</p>

<p>BHK ADO</p> <p>Code : 1400023 (FR)</p>	<p>ECHELLE D'EVALUATION RAPIDE DE L'ECRITURE CHEZ L'ADOLESCENT 2013, SOPPELSA R., ALBARET JM</p> <p>ECPA</p>
<p><u>Public</u> - Adolescents</p> <p><u>Indication</u> - Adolescents ne maîtrisant pas l'écriture (manque de visibilité, lenteur...) - Suspicion de dysgraphie</p>	<p>La dysgraphie devient un motif d'exclusion du système scolaire</p> <p>Le BHK ADO permet de repérer une éventuelle dysgraphie en analysant l'écriture selon deux éléments fondamentaux : la lisibilité et la stabilité des graphies</p> <p>Le texte à copier est le même que pour le BHK Enfant mais les critères de notation sont différents.</p> <p>La correction porte sur la fréquence d'inscription (nombre de caractères écrits en 5 minutes) et la qualité de l'écriture mesurée par 9 critères qualitatifs</p> <p>Pour évaluer la fréquence d'inscription, on compte le nombre de caractères écrits en 5 minutes.</p> <p>La note totale au test, qui est une note de dégradation, varie de 0 à 45 points.</p>
<p><u>Points forts</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Permet de prévenir l'exclusion scolaire - Permet de repérer une dysgraphie - Le sel test évaluant la dysgraphie de l'adolescent avec les normes actualisées 	

Visitez notre website:- Inscrivez-vous en ligne-Recevez notre calendrier
www.libantestsditions.com

 Code: 1300040 (FR)	<p>HDAE (BDAE) ECHELLE D'EVALUATION DE L'APHASIE 1972, H.GOODGLASS, E.KAPLAN Adaptation française : J.M. Mazeaux et J.M. Orgogozo ECPA</p>
<p>Public :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adolescents - Adultes <p>Indication :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apprécier le niveau de performance et la gravité des troubles au stade initial et en cours d'évolution - Dépister les syndromes aphasiques - Mettre en évidence les mécanismes perturbés et les capacités résiduelles 	<p>EXPLORATION DETAILLEE ET ANALYTIQUE DES TROUBLES DU LANGAGE ACQUIS</p> <p>Le Boston Diagnostic Aphasia Examination (BDAE), est, dans ce domaine, le plus utilisé dans le monde. Il explore les fonctions linguistiques de façon systématique et quantitative, permet de comparer des aphasiques entre eux et de juger avec précision leur évolution et les progrès réalisés en cours de leur rééducation.</p> <p>Ce test se compose de trente subtests à la méthodologie rigoureuse. Utilisée dans sa forme complète, cette échelle fournit un état très précis des capacités linguistiques du patient.</p>
<p>Points forts :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grande sensibilité de l'épreuve, capable de déceler les troubles discrets. 	

<p>PRA</p> <p>Code: 1300044 (FR)</p>	<p>TEST DE PRAXIE CONSTRUCTIVE TRIDIMENSIONNELLE</p> <p>1968, A. L. BENTON</p> <p>ECPA</p>
<p>Public :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enfants - Adultes <p>Indication :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sujets présentant des lésions cérébrales et enfants normaux au-dessus de 9 ans 	<p>DIAGNOSTIC DES APRAXIES</p> <p>Ce test étudie les apraxies et le développement des praxies chez l'enfant.</p> <p>D'un grand pouvoir discriminant, cette épreuve neuropsychologique permet de mettre en évidence des apraxies constructives non détectées par des épreuves en deux dimensions.</p> <p>L'épreuve consiste à construire successivement, d'après un modèle, trois échafaudages avec des bâtonnets en bois, puis à dessiner les différentes constructions.</p>
<p>Points forts :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le manuel fournit d'intéressants résultats d'études sur le rapport entre apraxie constructive tridimensionnelle et déficit intellectuel général, sur le degré de liaison entre déficit et latéralité de la lésion cérébrale 	

Visitez notre website:- Inscrivez-vous en ligne
Recevez notre calendrier
www.libantestsditions.com

<p>RBMT-3</p> <p>Code: 1300030 (FR)</p>	<p>RBMT 3 RIVERMEAD BEHAVIORAL MEMORY TEST - TROISIEME EDITION 2010, Wilson, Greenfield, Clare, Baddeley, Cockburn, Watson, Tate, Sopena, Nannary, Crawford ECPA</p>
<p>Public :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adolescents - Adultes - Personnes âgées <p>Indication :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dépistage des problèmes mnésiques de la vie quotidienne chez l'adolescent, l'adulte et le sujet âgé - Examen psychologique, orthophonique ou ergothérapique 	<p>EVALUATION ECOLOGIQUE DE LA MEMOIRE</p> <p>Le Rivermead Behavioral Memory Test (RBMT), test de mémoire à valeur écologique, a été développé pour dépister et évaluer les problèmes mnésiques de la vie quotidienne.</p> <p>Il est utile dans le cadre d'une évaluation clinique ou neurologique ainsi que dans le contexte de suivi de rééducation.</p> <p>Le test explore davantage de fonctions :</p> <ul style="list-style-type: none"> - exploration de la mémoire de la vie de tous les jours sous ses aspects visuels, verbaux, de rappel, de reconnaissances, immédiates ou différés ; - évaluation des compétences de mémoire prospective ; - mesure de la capacité à apprendre une tâche nouvelle. <p>Le RBMT3 donne une image précise des forces et des faiblesses du sujet à travers le profil de ses notes et l'Indice de mémoire générale (IMG).</p>
<p>Points forts :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Approche écologique de la mémoire 	

 <p>Code: 1300045 (FR)</p>	<p>FIGURE COMPLEXE DE REY 1960, REY A. Version révisé 2009, P. WALLON C. MESMIN ECPA</p>
<p>Public :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enfants - Adolescents - Adultes <p>Indication :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Etude du niveau intellectuel et perceptivo-moteur du sujet 	<p>ACTIVITE PERCEPTIVE ET MEMOIRE VISUELLE</p> <p>Le test de la figure complexe de Rey est un test de copie et de reproduction de mémoire d'une figure géométrique complexe. Ce test perceptivo-moteur fait appel à l'intelligence générale du sujet, ainsi qu'à ses aptitudes à la structuration perceptive. Cette épreuve offre de nombreuses applications. Elle permet au praticien de faire le point sur le niveau intellectuel et perceptivo-moteur du sujet. Elle permet aussi de déceler les troubles congénitaux ou acquis de la structuration spatiale.</p> <p>Révision de Rey</p> <p>Le nouveau guide d'utilisation et d'interprétation propose un nouvel étalonnage composé de 1800 sujets de 3 ans à l'âge adulte.</p> <p>Une nouvelle procédure de cotation permet :</p> <ul style="list-style-type: none"> - une analyse plus approfondie en types et sous-types, - une analyse des « caractères du trait » - une analyse des paramètres dynamiques du tracé.
<p>Points forts :</p> <ul style="list-style-type: none"> - La nouvelle procédure de cotation permet de poser des hypothèses sur l'espace physique ou psychologique qu'utilise le sujet dans son existence ainsi que sur sa rapidité ou sa lenteur. 	

<p>BIMM</p> <p>Code: 1300038 (FR)</p>	<p>BATTERIE INFORMATISEE DU MANQUE DU MOT</p> <p>2007, P.GATIGNOL, S. MARIN CURTOUD, ERU16 ECPA</p>
<p><u>Public :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Adolescents - Adultes - Personnes âgées <p><u>Indication :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Dissociations dans l'accès au mot (analyse quantitative, qualitative et profils) - Evaluation pré et post-thérapie ; mise en œuvre et suivi de rééducation - Aide à la définition du type de prise en charge 	<p>EVALUATION DES TROUBLES DE LA DENOMINATION ORALE</p> <p>BIMM est le premier instrument d'évaluation informatisée des troubles de la dénomination. La batterie permet d'envisager les problèmes les plus couramment rencontrés chez les sujets de 12 à 90 ans, lors du bilan et du suivi de la pathologie du langage.</p> <p>BIMM apporte aux praticiens des informations concernant :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le degré d'atteinte lexicale, • Le type d'erreur : phonologique, sémantique, perceptif visuel, • Les temps de réponse. <p>BIMM est composé de trois épreuves :</p> <ul style="list-style-type: none"> - deux épreuves de dénomination orale sur entrée visuelle : l'épreuve Substantifs (42 items) ; l'épreuve Verbes (28 items) - une épreuve de dénomination orale sur entrée auditive : l'épreuve Sons (10 items).
<p><u>Points forts :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Exploration approfondie des facteurs à l'origine du manque du mot. - Outil sensible aux déficits légers 	

<p>CVLT</p> <p>Code: 1300026 (FR)</p> <p>CVLT-C</p> <p>Code: 1300027 (EN)</p>	<p>TEST D'APPRENTISSAGE ET DE MEMOIRE VERBALE</p> <p>2007, Adaptation française : J. Poitrenaud, B. Deweer, M. Kalafat ET M. Van Der Linden ECPA</p> <p>CALIFORNIA VERBAL LEARNING TEST - CHILDREN'S VERSION (CVLT-C) PEARSON</p>
<p>Public :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adultes - Personnes âgées <p>Indication :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mise en évidence de la nature des difficultés mnésiques - Evaluation de la mémoire épisodique de sujets avec déficit cognitif ou d'adultes âgés normaux <p>Deux versions : Anglaise & Française</p>	<p>EPREUVE D'EVALUATION DE LA MEMOIRE DE RENOMMEE INTERNATIONALE</p> <p>Le California Verbal Learning Test est destiné à l'évaluation de la mémoire épisodique. Il est utile auprès des personnes souffrant d'une affection neurologique ou psychiatrique avec déficit mnésique d'intensité légère à modérée, aussi bien qu'auprès d'adultes âgés normaux. En regard des tests traditionnellement utilisés, le CVLT permet d'obtenir des indications précises sur la nature des troubles mnésiques observés.</p> <p>Le CVLT comprend plusieurs étapes :</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'apprentissage en 5 essais d'une liste de 16 mots correspondant à 4 catégories sémantiques • l'apprentissage en 1 essai d'une autre liste de 16 mots à rappeler librement • le rappel différé de la première liste : en rappel libre et en rappel indicé, • une épreuve de reconnaissance à long terme
<p>Points forts :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluation de la mémoire épisodique - Epreuve adaptée aux sujets âgés normaux, aux sujets avec déficit cognitif (léger à modéré) 	

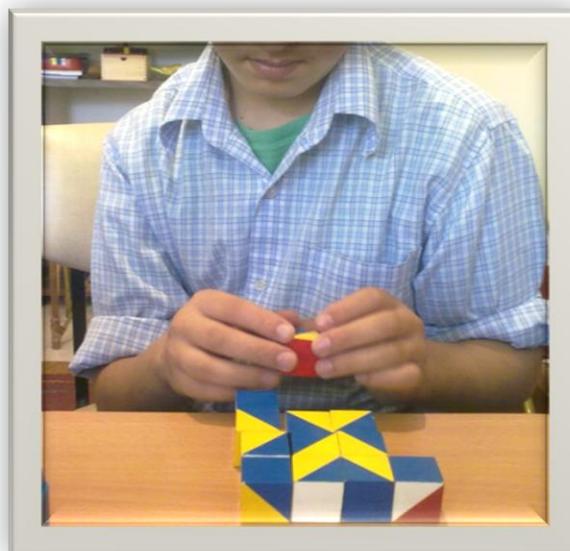
<p>DO 80</p> <p>Code: 1300039 (FR)</p>	<p>EPREUVE DE DÉNOMINATION ORALE D'IMAGES</p> <p>1997, G. Deloche, D. Hannequinet collaborateurs ECPA</p>
<p>Public :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Personnes âgées - Adultes <p>Indication :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bilan de langage pour patients cérébro-lésés et pour l'évaluation du processus de vieillissement normal ou pathologique 	<p>UNE APPRECIATION PRECISE DES PROCESSUS NEUROPSYCHOLINGUISTIQUES</p> <p>L'épreuve de dénomination orale d'images met en évidence le degré de l'éventuel manque du mot du patient et fournit de précieuses indications sur le processus déficitaire.</p> <p>D'un point de vue fonctionnel, les modèles de la dénomination distinguent en effet trois principaux niveaux dans les processus de traitement de l'image à dénommer : le perceptif visuel, la sémantique et le lexique.</p> <p>ce test a été élaboré en sélectionnant 80 items sur un corpus initial de 300 images.</p> <p>Les applications concernent le diagnostic différentiel, le diagnostic fonctionnel, le suivi du patient.</p>
<p>Points forts</p> <ul style="list-style-type: none"> - Standardisation minutieuse et grille d'analyse détaillée des erreurs de dénomination - Liste des réponses non majoritaires fournies par les sujets-contrôles 	

 <p>Code : 1300011 → 1300014 (FR)</p>  <p>Code : 1300015 (EN)</p>	<p>ECHELLE CLINIQUE DE MEMOIRE DE WECHSLER- QUATRIEME EDITION 2012, WECHSLER D, Adaptation Française ECPA</p> <p>* WECHSLER MEMORY SCALE- 4thUK EDITION (WMS-IV UK) PEARSON</p>
<p>Public :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adultes - Personnes âgées <p>Indication :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Etude des stratégies mnésiques - Etude de la détérioration normale et pathologique <p>Deux versions : Anglaise & Française</p>	<p>OUTIL DE REFERENCE POUR L'EVALUATION DE LA MEMOIRE CHEZ L'ADOLESCENT ET L'ADULTE</p> <p>La MEM-IV est la dernière édition de l'Echelle Clinique de Mémoire de Wechsler, pour adultes de 16 à 89 ans.</p> <p>Le fonctionnement mnésique, la passation et l'interprétation des résultats permettent d'évaluer les capacités d'attention et de concentration, ainsi que certaines formes d'apprentissage, pour aboutir à l'élaboration de programmes rééducatifs ou thérapeutiques.</p> <p>Le matériel, attractif, est agréable à manipuler et facilement accepté par les usagers.</p> <p>Les psychologues ont un outil leur permettant d'appréhender le fonctionnement de la mémoire.</p>
<p>Points forts :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rapidité des calculs et minimisation des erreurs grâce au CD-Rom de correction. 	

 <p>Code: 1300032 (FR)</p>	<p>BATTERIE POUR L'ÉVALUATION RAPIDE DES TROUBLES DE LA MÉMOIRE ET DE L'ATTENTION - SKT</p> <p>2009, I H.ERZIGKEIT ECPA</p>
<p>Public : - 17 ans à 85 ans et plus</p> <p>Indication : - Sujets présentant des troubles mnésiques et attentionnels</p>	<p>TROUBLES DE LA MEMOIRE ET DE L'ATTENTION</p> <p>La SKT est adaptée à des patients présentant des troubles mentaux et du comportement d'origine organique ou liés à l'utilisation de substances psycho actives, entraînant des perturbations des fonctions cognitives de degrés légers ou moyens, telles que :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Démence de type Alzheimer ; Démence vasculaire ; Syndrome post-commotionnel ; Syndrome amnésique induit par des substances psycho actives <p>La batterie SKT se compose de 9 subtests :</p> <p><u>6 évaluant les capacités de concentration :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Nommer des objets, Lire sur des chiffres le plus rapidement possible, Ordonner des chiffres (par ordre croissant), Réserver des chiffres (remettre les pions sur chacune des cases initiales), Compter des symboles, Interférence. <p><u>3 évaluant la mémoire :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Reproduire immédiatement des objets, Reproduire des objets, Reconnaître des objets.
<p>Points forts : - Diagnostic rapide d'un début de démence (MCI)</p>	

<p>TEST DU CADRAN DE L'HORLOGE</p> <p>Code: 1300021 (FR)</p>	<p>TEST DU CADRAN DE L'HORLOGE : STANDARDISATION D'UNE ÉPREUVE DE RÉFÉRENCE</p> <p>2011, C. MONTANI, N. BOUATI, C. LE QUANG-PELISSIER</p> <p>ECPA</p>
<p>Public : - 60 à 100 ans</p> <p>Indication : - Investigation et dépistage précoce des troubles cognitifs de la personne âgée</p>	<p>ANALYSE DES ATTEINTES VISUO-SPATIALES</p> <p>Le dessin de l'horloge est couramment utilisé dans le bilan neuropsychologique et, depuis quelques années, il est devenu un test psychométrique visant l'investigation des fonctions cognitives de la personne âgée : praxies, orientation temporo-spatiale, attention, troubles visuo-constructifs.</p> <p>Sensible à la détérioration intellectuelle, il constitue un excellent outil de dépistage des troubles démentiels et un repère pratique dans le contrôle psychométrique de leur évolution.</p> <p>L'épreuve se présente sous la forme d'un dessin d'horloge vierge que le sujet doit compléter sur la <i>Feuille de passation</i> avec un crayon.</p>
<p>Points forts :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Outil de référence standardisé et étalonné - Facilité d'exécution et de cotation - Rapidité d'administration 	

TESTS DE PERSONNALITÉ



DÉVELOPPEMENT AFFECTIF ET PERSONNALITÉ	
ADAC-6	AUTO-EVALUATION DE L'ADAPTATION AU COLLEGE - 6^{EME}
BB5	BRIEF BIG FIVE
BDI-II	INVENTAIRE DE DEPRESSION DE BECK
CAT CAT'S	TEST D'APERCEPTION POUR ENFANTS (CAT) ET SUPPLEMENT (CAT'S)
CISS	INVENTAIRE DE COPING POUR SITUATIONS STRESSANTES
DPI	DYNAMIQUE PERSONNELLE ET IMAGES
ECA, ECHA	ECHELLE DES CONDUITES AUTO AGRESSIVES ET ECHELLE DES CONDUITES HETERO AGRESSIVES
EPoC	EVALUATION DU POTENTIEL CREATIVE DES ENFANTS
FAM	LE DESSIN DE LA FAMILLE
FAST	TEST DE SYSTEME FAMILIAL
FAT	FAMILY APPERCEPTION TEST
FTT	LE TEST DES CONTES DE FEES
GPP-I	INVENTAIRE DE PERSONNALITE DE GORDON
INTSO	TESTS INTELLIGENCE SOCIALE
MDI-C	ECHELLE COMPOSITE DE DEPRESSION POUR ENFANTS
MMPI-RF	INVENTAIRE MULTIPHASIQUE DE PERSONNALITE DU MINNESOTA-RF, 2013
MMPI-A	INVENTAIRE MULTIPHASIQUE DE PERSONNALITE DU MINNESOTA - ADOLESCENTS
MPPE	MALLETTE PROJECTIVE PREMIERE ENFANCE

DÉVELOPPEMENT AFFECTIF ET PERSONNALITÉ	
NEOPI-R	INVENTAIRE DE PERSONNALITE-REVISE
OSI	INVENTAIRE DE STRESS PROFESSIONNEL
PN	TEST DE PATTE NOIRE
PNP	QUESTIONNAIRE DES TENDANCES PARANOÏAQUES, NEVROTIQUES ET PSYCHOPATHIQUES
PSA	PROFIL SOCIO-AFFECTIF
R-CMAS	ECHELLE D'ANXIETE MANIFESTE POUR ENFANTS - REVISEE
ROR	PSYCHODIAGNOSTIC DE RORSCHACH
ROREN	LE RORSCHACH CHEZ L'ENFANT ET L'ADOLESCENT
SAT	SENIOR APPERCEPTION TEST
SCENO	SCÉNO-TEST
SEI	INVENTAIRE D'ESTIME DE SOI
STAI-Y	INVENTAIRE D'ANXIETE ETAT-TRAIT (FORME Y)
STR	TEST DE STRESS
TAT	THEMATIC APPERCEPTION TEST
TAT SCOL	PLANCHES DE SITUATION SCOLAIRE COMPLEMENTAIRES AU TAT
TCR	LE TEST DES CONTES
TDA	LE TEST DU DESSIN D'ARBRE
TDM	LE DESSIN D'UNE MAISON
TRAUMAQ	QUESTIONNAIRE D'EVALUATION DU TRAUMATISME PSYCHIQUE
TSEA	TEST DE SOCIALISATION DE L'ENFANT ET DE L'ADOLESCENT

<p>CAT & CAT'S</p> <p>Code: 1600040 et 1600041 (FR)</p>	<p>TEST D'APERCEPTION POUR ENFANTS (CAT) ET SUPPLEMENT (CAT'S) 1961, BELLAK LEOPOLD , SONYA S. BELLAK ECPA</p>
<p>Public :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Petite enfance - Enfants <p>Indication :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Un test de grande valeur pour étudier chez l'enfant toute la dynamique de la personnalité: pulsions, émotions, sentiments complexes et conflits. 	<p>EXPLORATION DES FACTEURS DYNAMIQUES DE LA PERSONNALITE</p> <p>Test projectif pour jeunes enfants</p> <p>Une épreuve constituée d'une série de 10 planches mettant en scène des animaux et évoquent des situations particulièrement significatives en psychologie de l'enfant.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La technique d'administration est analogue à celle du TAT : on demande au sujet de raconter des histoires correspondant aux situations représentées par les images. - Les planches CAT'S sont particulièrement destinées aux enfants présentant des problèmes de santé.
<p>Points forts :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Basée sur le principe du TAT - Les personnages sont des animaux et les enfants s'y identifient plus facilement qu'à des personnes 	

<p>FAT</p> <p>Code : 1600043 (FR)</p>	<p>FAMILY APPERCEPTION TEST 1999, A. JULIAN, W.M. SOTILE, S.E. HENRY, M.O. SOTILE ECPA</p>
<p><u>Public :</u> - Enfants -Adolescents</p> <p><u>Indication :</u> - Complément à l'examen clinique - Evaluation du fonctionnement familial</p>	<p>PREMIER TEST PROJECTIF CENTRE SUR LA FAMILLE</p> <p>Outil projectif conçu pour la pratique clinique qui vise à intégrer, dans le processus d'évaluation, les aspects individuels et groupaux du fonctionnement familial.</p> <p>Le fonctionnement familial est appréhendé dans ses aspects structuraux, dynamiques, affectifs et interactionnels.</p> <p>Le FAT permet de mettre en évidence des thématiques diverses en rapport, par exemple, avec l'existence de conflits apparents, la résolution des conflits, la qualité des interactions familiales, l'existence de limites définies dans le cadre de la famille, etc.</p> <p>Le FAT Visualise les différentes thématiques évoquées sur le fonctionnement familial sur une feuille de profils</p>
<p><u>Points forts :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Outil projectif permettant l'approche systémique des relations familiales - Propose des directives d'interprétation approfondies et diversifiées. 	

<p>FTT-R</p> <p>Code : 1600044 (FR)</p>	<p>LE TEST DES CONTES DE FEES VERSION REVISEE</p> <p>2013, COULACOGLOU C. ECPA</p>
<p><u>Public</u> Enfants</p> <p><u>Indication</u> - Diagnostic de la personnalité de l'enfant</p>	<p>Les Contes de Fées comme outil diagnostique de la personnalité de l'enfant</p> <p>Le FTT est un test projectif validé qui apporte des informations sur la dynamique pulsionnelle intrapsychique des enfants. Il se compose de 21 planches dont les images représentent des personnages de contes de fées très connus et des scènes dérivées du Petit Chaperon Rouge et de Blanche-Neige et les Sept Nains.</p> <p>Une passation originale et adaptée à l'enfant</p> <p>Les images sont présentées par séries de 3 planches aux enfants qui doivent répondre à un entretien semi-directif comme par exemple "Que pense/ressent chacun(e) d'entre eux (elles) ?". Les enfants connaissent ces contes et les personnages leur sont familiers : la passation et la projection sont ainsi facilitées.</p> <p>Une évaluation complète de la personnalité</p> <p>le FTT évalue un grand nombre de variables de la personnalité. L'analyse quantitative des réponses donne des informations sur 30 variables de personnalité (Ambivalence, Estime de Soi, Agression par Défense, par Envie, par Représailles, Agression-Dominance...).</p>
<p><u>Points forts</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Test projectif standardisé et validé - Passation ludique inspirée des Contes de Fées - Permet une évaluation approfondie de la personnalité 	

<p>MDI-C</p> <p>Code : 1600033 (FR)</p>	<p>ECHELLE COMPOSITE DE DEPRESSION POUR ENFANTS</p> <p>1999, D.J. BERNDT, C.F. KAISEROUTIL DE DEPISTAGE DE LA DEPRESSION, UNIQUE EN FRANCE</p> <p>ECPA</p>
<p>Public :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enfants - Adolescents <p>Indication :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluation des troubles de l'humeur - Approche analytique des difficultés scolaires 	<p>LA MDI-C, PREMIER TEST DE DEPRESSION POUR ENFANTS DANS UN LANGAGE QUI LEUR EST PROPRE</p> <p>La MDI-C est un questionnaire d'auto-évaluation qui permet d'accéder au monde émotionnel de l'enfant et plus particulièrement à la dépression à travers huit dimensions :</p> <p>Estime De Soi - Anxiété - Humeur Triste- Introversion Sociale - Pessimisme - Defiance - Faible Energie - Sentiment D'impuissance.</p>
<p>Points forts :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Un outil spécifique pour l'évaluation des troubles de l'humeur chez l'enfant et l'adolescent - Aborde un large éventail de caractéristiques de la dépression 	

LIBAN TESTS EDITIONS c'est aussi

- Un service rapide
- Des offres et des facilités de paiement
- Des Informations concernant les dernières nouveautés de tests
- Un conseil dans le choix du matériel d'évaluation
- Une orientation dans les filières professionnelles

OBJECTIFS

- Assurer des ateliers pratiques et des formations: Présentation des tests les plus récents et étude de cas.
- Stimuler l'échange entre les spécialistes et encourager le travail d'équipe (Rencontres multidisciplinaires).
- Favoriser l'esprit de recherche
- Assurer des bilans à prix raisonnables (cognitifs et affectifs) pour enfants, adolescents et adultes.

<p>MMPI - A</p> <p>Code: 1600025 et 1600026 (FR)</p>  <p>Code : 1600027 (EN)</p>	<p>INVENTAIRE MULTIPHASIQUE DE PERSONNALITE DU MINNESOTA- ADOLESCENTS</p> <p>1998, J.N. BUTCHER, C.L. WILLIAMS, J.R. GRAHAM, R.P. ARCHER, A. TELLEGEN, Y.S. BEN-PORATH, B. KAEMMER OUTIL UNIQUE ECPA</p> <p>MINNESOTA MULTIPHASIC PERSONALITY INVENTORY- ADOLESCENT (MMPI-A)- PEARSON</p>
<p>Public : - Adolescents</p> <p>Indication : - Aide : au diagnostic psychiatrique, au pronostic, aux indications thérapeutiques, au conseil psychologique et d'orientation - Evaluation des troubles de la personnalité chez l'adolescent</p> <p>Deux versions : Anglaise & Française</p>	<p>EVALUATION DE LA PERSONNALITE CHEZ L' ADOLESCENT</p> <p>Les échelles cliniques de base du MMPI, dont le contenu paraissait approprié, ont été maintenues. En revanche, une série d'échelles spécifiques, orientées vers les problèmes psychologiques et psychopathologiques des adolescents, ont été introduites : Reconnaissance d'un problème drogue/alcool, Immaturité, etc.</p> <p style="text-align: center;">* * *</p> <p style="text-align: center;">English version:</p> <p>An empirically based measure of adolescent psychopathology, the <i>MMPI-A</i> test contains adolescent-specific scales, and other unique features designed to make the instrument especially appropriate for today's youth.</p> <p>Use this self-report inventory to help:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Support diagnosis and treatment planning in a variety of settings. • Identify the root causes of potential problems early on. • Provide easy-to-understand information to share with parents, teachers, and others in the adolescent's support network. • Guide professionals in making appropriate referrals.

<p>PN</p> <p>Code : 1600047 (FR)</p>	<p>TEST DE PATTE NOIR 1961, CORMAN L. ECPA Patte Noire, Nouveau guide d'interprétation, 2014</p>
<p><u>Public :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Petite enfance - Enfants - Adolescents <p>NOUVELLE méthode de cotation et d'analyse</p>	<p>ETUDE DE LA PERSONNALITE ET DE SON DYNAMISME PROFOND</p> <p>Exploration de la dynamique de la personnalité</p> <p>Le test de Patte Noire est un test projectif dont les situations - stimulus sont des scènes animales où l'enfant se projette très facilement.</p> <p>Le test se présente sous la forme de 19 planches de dessins évoquant des scènes dont le héros est un petit cochon.</p> <p>Ces planches couvrent un large éventail de tendances instinctives et permettent une exploration complète de la personnalité.</p> <p>Le test explore à la fois les tendances instinctives et les défenses du moi, mettant ainsi en évidence leur dynamisme conflictuel. La passation se passe en deux temps :</p> <ul style="list-style-type: none"> • récit à la manière du TAT • choix des planches aimées et non aimées <p>Il existe une série parallèle, le PN "moutons", créée pour parer au refus, toujours possible, de s'identifier à un cochon pour des motifs religieux.</p>
<p>Points forts</p> <ul style="list-style-type: none"> - Permet une exploration complète de la personnalité 	

<p>PSA</p> <p>Code : 1600014 et 1600015 (FR)</p>	<p>PROFIL SOCIO-AFFECTIF</p> <p>1997, LAFRENIERE P. J., J. E. DUMAS, F. CAPUANO, P. DURNING</p> <p>ECPA</p>
<p>Public :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enfants - Petite enfance <p>Indication :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluation des tendances affectives et comportementales des jeunes enfants - Suivi longitudinal du développement du jeune enfant 	<p>EVALUATION DES COMPETENCES SOCIALES DU JEUNE ENFANT</p> <p>Le PSA est destiné aux professionnels travaillant auprès de jeunes enfants ; c'est un outil d'observation sous forme de questionnaire (80 énoncés) qui permet l'analyse des compétences sociales de l'enfant comme de ses difficultés d'adaptation.</p> <p>Cette échelle décrit de façon précise les tendances affectives et comportementales des enfants et permet de définir des objectifs d'éducation, voire d'intervention si nécessaire.</p>
<p>Points forts :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Outil fiable et valide pour la mesure des compétences sociales et des difficultés d'adaptation des enfants de l'âge considéré 	

LTE SERVICES

- Fast Service
 - Discount and payment facilities, all over the year
 - Information on the latest tests
 - Advice in the choice of assessment
- More....**

LTE OBJECTIVES

- Provide Workshops, Training, Presentation of the latest tests and case study.
- Stimulate the exchange between specialists and encourage teamwork (multidisciplinary meetings).
- Research centre : tests adaptation
- Provides clinical evaluations: cognitive and affective, for children, teens and adults

 Code: 1600034 (FR)	<p>R-CMAS ECHELLE D'ANXIETE MANIFESTE POUR ENFANTS-REVISEE 1999, C.R. REYNOLDS, B.O. RICHMOND, UNE MESURE MULTIFACTORIELLE DE L'ANXIETE ECPA</p>
<p><u>Public :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Enfants - Adolescents <p><u>Indication :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Aide à l'adaptation - Complémentaire de la MDI-C pour une évaluation plus spécifique de l'anxiété - Approche analytique des difficultés scolaires - Evaluation de l'anxiété 	<p>AUTO-EVALUATION RAPIDE DE L'ANXIETE</p> <p>La R-CMAS est un questionnaire qui permet, à partir d'une mesure globale du niveau d'anxiété, une évaluation plus spécifique de l'anxiété chez l'enfant et l'adolescent dans ses multiples expressions : inquiétude / hypersensibilité, anxiété physiologique, préoccupation sociale / concentration.</p>
<p><u>Points forts :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Echelle conçue spécialement pour les enfants et les adolescents - Outil de dépistage 	

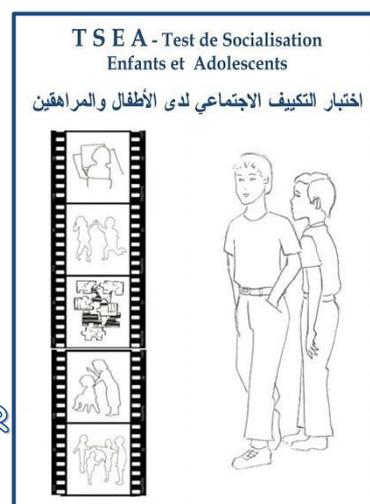
<p>TAT SCOL</p> <p>Code: 1600055 (FR)</p>	<p>PLANCHES DE SITUATION SCOLAIRE COMPLEMENTAIRES AU TAT 1966, R.NATHAN - G. MAUCO ECPA</p>
<p>Public : - Enfants - Adolescents</p>	<p>EVALUATION DE LA PERSONNALITE ET DE L'ADAPTATION SCOLAIRE</p> <p>Dynamique de la personnalité. Le TAT (Thematic Apperception Test) a fait l'objet d'une adaptation pour les enfants d'âge scolaire, avec une série complémentaire de 3 planches qui apporte un éclairage spécifique sur les positions de l'enfant en situation d'échec scolaire dans ses relations aux pairs en termes d'activité-passivité ainsi que sur ses modalités de gestion de la vie scolaire.</p>
<p>Points forts : -Apporte un éclairage spécifique sur les positions de l'enfant en situation d'échec scolaire</p>	



Evaluation de l'intégration sociale
TEST PROJECTIF DE SOCIALISATION
 Enfants tout venant, enfants sourds
 Version Française, 2004

Version adaptée libanaise, 2010

Auteurs : V.M.TOUMA, Liban & B. VIROLE, FR



<p>TCR</p> <p>Code: 1600056 (FR)</p>	<p>TEST DES CONTES 1992, J.ROYER ECPA</p>
<p><u>Public</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enfants <p><u>Indication</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Epreuve projective qui tend à explorer l'affectivité de l'enfant 	<p>EPREUVE PROJECTIVE QUI TEND A EXPLORER L'AFFECTIVITE DE L'ENFANT</p> <p>L'épreuve, composée d'une vingtaine de contes, consiste à exposer un début d'histoire évoquant une situation «neutre», dont la suite est imprévisible.</p> <p>On constate que la présentation verbale de la situation laisse plus de liberté d'expression que la plupart des autres tests projectifs. Les héros, souvent des animaux, facilitent la projection, et ont été choisis selon leur symbolisme, et le motif affectif mis en avant par le conte.</p> <p>La méthode recouvre les problèmes classiques des stades freudiens, mais aussi d'autres problématiques : traumatisme de naissance ; abandon, placement et adoption ; rivalité fraternelle; sentiments d'infériorité, etc.</p>
<p><u>Points forts</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Epreuve attrayante - Une grande liberté est laissée à l'enfant - Manuel complet 	

<p>Modalités pratiques d'interprétation</p>  <p>Code: 1600057 et 1600058 (FR)</p>	<p>TDA TEST DESSIN DE L'ARBRE 2001, R.STORA ECPA</p>
<p>Public : - Enfants (4 ans → 15 ans)</p> <p>Indication : - Permet de saisir la personnalité à partir des dessins de 4 arbres</p>	<p>LA PERSONNALITE DANS SON DYNAMISME</p> <p>L'interprétation psychologique des dessins d'arbre permet de saisir la personnalité dans son dynamisme, et de comprendre comment le sujet ressent son entourage et se situe par rapport à celui-ci. Une échelle de maturité affective concernant des enfants, garçons et filles, âgés de 4 à 5 ans, a été mise au point.</p> <p>Le Test du dessin d'arbre permet, au cours des psychothérapies, de préciser le diagnostic et de constater objectivement l'évolution du traitement.</p> <p>-TDA-C M. Dubois-Renaudin <i>« Modalités pratiques d'interprétation », est un outil d'aide à l'interprétation du Test du dessin d'arbre.</i></p>

PEARSON

WISC IV-AR -LTE, © 2013-
WECHSLER INTELLIGENCE SCALE FOR CHILDREN - IV- AR

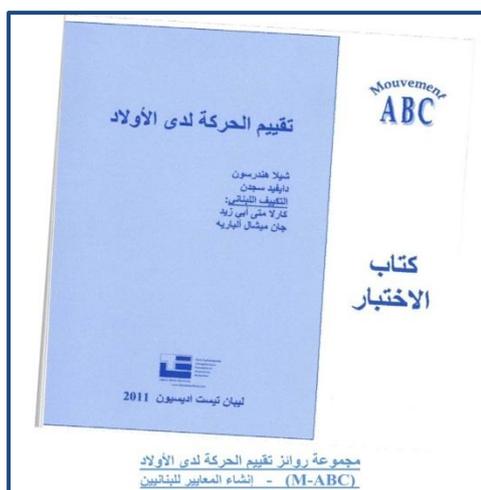


Ask for workshops calendar: formation@libantestsditions.com

HEAD OF PROJECT: LTE, Lebanon - Director: Viviane MATAR TOUMA (PhD)

Lebanese Coordinators: Youmna MOUSSALLEM, Sr.(PhD), Souheila SALLOUM (PhD) , Mirna GHANAGE(PhD)

 Code:1600059 (FR)	LE DESSIN D'UNE MAISON 2001, J.ROYER ECPA
Public : - Adolescents - Enfants Indication : - Permet l'interprétation du dessin de la maison	EVALUATION DU VECU DE L'ENFANT Chaque aspect des constituants du dessin de la maison renvoie à des significations psychologiques basées sur le consensus de chercheur, complétées par les études statistiques personnelles de l'auteur, effectuées à partir de populations «normales» et «pathologiques». Les aspects particuliers du dessin de la maison et de son environnement sont aisément répertoriés grâce à une feuille de relevé, et étudiés sous deux angles complémentaires. Étude qualitative et quantitative réalisée à partir de 2000 dessins.



M ABC
BILAN PSYCHO MOTEUR
Enfants jusqu'à 12 ans
Version adaptée
A la population libanaise
 ©, LTE, 2010

 Code: 1600016 (FR)	<p>TEST DE SOCIALISATION DE L'ENFANT ET DE L'ADOLESCENT 2004, V. MATAR TOUMA, B. VIROLE ECPA</p>
<p>Public : - Enfants -Adolescents (jusqu'à 16A)</p> <p>Indication : - Evaluation de l'intégration sociale - Adapté aux enfants sourds</p>	<p>EXPLORATION DU FONCTIONNEMENT RELATIONNEL : INTEGRATION OU INHIBITION Une aide à la cotation et de nouvelles études cliniques Seul test projectif destiné aux enfants sourds. Le TSEA est un test projectif destiné à évaluer le vécu subjectif de l'enfant (à partir de 6 ans) et de l'adolescent, <u>tout venant</u> et <u>sourd</u>, en ce qui concerne le contexte relationnel, familial et social. L'exploration du fonctionnement relationnel s'effectue selon trois dimensions :</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'intégration des situations de socialisation • Les défenses par inhibition • Les défenses par évitement ou conflit <p>Le test est constitué de planches présentant des scènes de la vie de façon ambiguë de manière à favoriser un processus d'interprétation projective chez le sujet. La consigne est simple : l'enfant doit décrire la scène. Le contenu latent des planches concerne :</p> <ul style="list-style-type: none"> • La relation avec le groupe : socialisation dans un groupe restreint • La relation à l'autre : socialisation dans la relation duelle • La relation à soi : aperception de la solitude
<p>Points forts : - Explore la perception subjective des situations sociales - Evalue la capacité à s'intégrer dans un groupe social (famille, école, entourage) - Dégage l'image de soi et la capacité à s'intégrer</p>	

 <p>Code: 1600060 (AR)</p>	<p>Adaptation libanaise-Nouvelle approche 2011, V.MATAR TOUMA, B. VIROLE LTE</p>
<p>Public :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enfants -Adolescents (jusqu'à 16A) <p>Indication :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluation de l'intégration sociale - Adapté aux enfants souds 	<p>اختبار TSEA هو اختبار اسقاطي (Test projectif)، هدفه تقييم وتبيّن مستوى الدمج الاجتماعي للولد والمراهق.</p> <p>انه اختبار يستعمل من قبل اخصائي علم النفس فقط لتقييم واقع الولد (السامع والأصم على السواء) ابتداءً من عمر الست سنوات وحتى نهاية مرحلة المراهقة.</p> <p>يتألف هذا الاختبار من لوحات تمثل فصولاً مصوّرة من الحياة اليوميّة تعطي المجال للشخص بالتعبير شفويّاً عمّا يراه بسرديّ موجز يسمح للاخصائصي، بعد دراسة معمّقة للأجوبة الشفوية وتبويبها، بفهم مدى اندماج الولد أو المراهق وانسجامه مع ذاته ومع الآخرين. خلاصة الاجوبة يستنتج منها:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (I) الدمج - (H) الكبت - (EC) الهروب (من الواقع ومن الذات) <p>كما انها تحدّد مدى التواصل مع الآخرين والشق العاطفي.</p>

Partenaires de









 <p>Code: 1600031 (FR)</p>  <p>Code: 1600032 (EN)</p>	<p>INVENTAIRE DE COPING POUR SITUATIONS STRESSANTES 1998, S.N ENDLER, J.D.A. PARKER EVALUATION DES CAPACITES D'ADAPTATION ECPA</p> <p>COPING INVENTORY FOR STRESSFUL SITUATIONS PEARSON</p>
<p><u>Public:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Adolescents - Adultes <p><u>Indication :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluation des styles de réactions aux situations stressantes 	<p>EVALUATION DE L'ADAPTATION DES PERSONNES AUX SITUATIONS DE STRESS</p> <p>L'inventaire CISS est un questionnaire construit pour évaluer les styles généraux de réactions aux situations stressantes.</p> <p>Il permet l'évaluation de trois dimensions générales : Orientation sur la Tâche, Orientation sur les Emotions, Réaction par Evitement</p> <p>L'utilisation du CISS est recommandée aussi bien pour l'évaluation d'adolescents que pour celle des adultes en situation professionnelle ou en bilan.</p>
<p><u>Points forts :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Particulièrement recommandé pour le recrutement des 'métiers à risque' 	

<p>DPI</p> <p>Code: 1600061(FR)</p>	<p>DYNAMIQUE PERSONNELLE ET IMAGES 1969, PERRON R. ECPA</p>
<p><u>Public</u> Adolescents Enfants Adultes</p> <p><u>Indication</u> - Complément à l'examen clinique - Etude des aspects formels et de structure, de la thématique, de l'élaboration défensive des récits</p>	<p>Exploration de l'image de soi et de ses altérations</p> <p>Le test DPI est une épreuve projective thématique: on y demande au sujet de "raconter des histoires" à propos de dessins montrant des personnages engagés dans divers types de situations et d'activités. Le test comprend 24 planches, en cas de nécessité, une série abrégée de 12 planches peut être appliquée. Les planches montrent soit un personnage engagé dans une situation ou activité qui met à l'épreuve ses capacités de réaction face à une difficulté soit un personnage engagé dans une relation à autrui où entrent en jeu diverses modalités de relations inter-personnelles.</p>
<p><u>Points forts</u> - Clarté et précision des règles de dépouillement - Deux protocoles complets, avec analyse et interprétation, sont présentés dans le manuel</p>	



**LES SEMINAIRES
 et COLLOQUES de LTE**

<p>ECHA</p> <p>Code: 1600021 (FR)</p>	<p>ECAA/ECHA ECHELLE DES CONDUITES AUTOAGRESSIVES (ECAA) ECHELLE DES CONDUITES HETEROAGRESSIVES (ECHA) 2008, S. TORDJMAN, D. COHEN, G. HAAG ECPA</p>
<p>Public :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enfants - Adolescents - Adultes <p>Administration:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Deux types indépendants et complémentaires sont possibles: questionnaire rempli en 15 minutes, entretien parental semi-structuré de 15 à 30 minutes maximum - Administration par tout professionnel travaillant auprès de personnes présentant des conduites auto ou hétéro agressives 	<p>CONDUITES AUTO OU HETERO AGRESSIVES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Approche psycho dynamique : replace les conduites auto ou hétéro agressives dans leur contexte environnemental et relationnel, et analyse le ressenti et les réactions des personnes de l'entourage soignant ou familial qui vivent ces conduites et y réagissent. 2. Bilan initial des conduites auto ou hétéro agressives et leur suivi. 3. Facilite l'objectivation de différents types de conduites auto ou hétéro agressives et leur compréhension par les soignants et l'entourage. 4. Permet de mesurer de façon quantitative et qualitative les effets sur les conduites auto ou hétéro agressives d'une prise en charge thérapeutique (psychothérapie, psychotrope, méthode de PACKING,...) 5. Evaluation à la fois quantitative (fréquence, sévérité, durée) et qualitative (circonstances d'apparition, comportements associés, lieux d'apparition).

 <p>Code : 1600042 (FR)</p>	<p>FAM LE DESSIN DE LA FAMILLE (2^{ème} édition) 2000, C. JOURDAN-IONESCU, J. LACHANCE ECPA</p>
<p><u>Public :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Enfants - Adolescents -Adultes <p><u>Indication :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Permet l'interprétation du dessin de la famille 	<p>EVALUATION ANALYTIQUE DES DESSINS</p> <p>Une méthodologie permettant une analyse détaillée des résultats, Une grille de cotation rigoureuse, éléments d'interprétation qui intègrent les aspects développementaux aux concepts psychanalytiques.</p> <p>Le travail clinique et de recherche effectué avec la grille de cotation du <i>Dessin de la famille</i> a amené les auteurs à proposer des améliorations quant au contenu de l'ouvrage et de la grille à l'occasion de cette seconde édition.</p>
<p><u>Points forts :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Historique du dessin de la famille - Grille de cotation 	



LTE
 UN PARTAGE
 D'EXPERIENCES AVEC LES
 PROFESSIONNELS

 Code: 160019 (FR)	INVENTAIRE DE PERSONNALITE DE L.V. GORDON 1982, Leonard V. Gordon ECPA
<u>Public :</u> - Adolescents - Adultes <u>Indication :</u> - Mesure de 9 traits de personnalité	EVALUATION DE LA PERSONNALITE INDEPENDAMMENT DE LA DESIRABILITE SOCIALE Cette épreuve allant des adolescents aux adultes de tout niveau socioculturel, a le mérite de concilier les impératifs pratiques d'administration et les impératifs de rigueur méthodologique : il fournit, en 20 à 25 minutes, les éléments valides d'une analyse de l'ensemble de la personnalité, en termes de traits clairs et bien définis.
<u>Points forts :</u> - Trente années d'études - Rapidité de passation - Neuf grands traits : Ascendance - Responsabilité- Stabilité Emotionnelle - Sociabilité- Estime De Soi- Circonspection (Reserve)- Pensée Originale- Relations Interpersonnelles- Energie personnes (scolaires et personnes actives).	



LIBAN
TESTS
EDITIONS

Colloques
Séminaires
Formations
Présentation
de Tests
Recherche
Bilans
Orientation



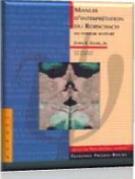
 Code: 160013 (FR)	<p>TESTS D'INTELLIGENCE SOCIALE. 1978, M O'SULLIVAN, J. P. GUILFORD CAPACITE D'EVALUATION DES RELATIONS HUMAINES AU SEIN DES GROUPES ECPA</p>
<p><u>Public :</u> - Adolescents -Adultes</p> <p><u>Indication :</u> - Evaluation des capacités d'adaptation à des tâches où la perception des situations sociales est indispensable</p>	<p>EVALUATION DE L'INTELLIGENCE RELATIONNELLE</p> <p>La connaissance du comportement d'autrui permet par le biais de l'empathie, de la sensibilité sociale, de notre façon de percevoir autrui, de comprendre ce qu'il est, ce qu'il désire et ce qu'il va faire.</p> <p>Cette épreuve comprend quatre tests d'intelligence sociale qui permettent d'appréhender le niveau de compréhension des expressions et attitudes ainsi que des situations sociales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Histoires à conclure" mesurent la connaissance des implications de comportement. - Le test de "Groupes d'expressions" évalue l'aptitude à extraire des caractéristiques communes de comportements et d'expressions. - L'épreuve d'"Expressions verbales" s'attache à discerner les sens multiples que peut prendre une même information dans des contextes différents. - "Histoires à compléter" décèlent l'aptitude à reconnaître la structure de situations sociales
<p><u>Points forts :</u> - Les quatre tests se présentent sous forme d'images et de bandes dessinées afin de réduire l'incidence verbale</p>	

<p>  Code:1600022 et 1600023(FR) </p>	<p> INVENTAIRE MULTIPHASIQUE DE PERSONNALITÉ DU MINNESOTA-2- FORME RESTRUCTURÉE® 2013, Yossef S. Ben-Porath Ph.D., and Auke Tellegen, Adaptation Française I. Chudzik, L- C. Vannier ECPA </p>
<p> <u>Public</u> Tous <u>Indication</u> - Aide au diagnostic - Identification de la dynamique psychologique sous- jacente à différentes problématiques psychopathologiques  Nouvel inventaire de personnalité </p>	<p> Le MMPI-2-RF® est un questionnaire de personnalité à visée diagnostique, descriptive et thérapeutique : il permet d'identifier la dynamique psychologique du sujet (troubles psychopathologiques, troubles de la personnalité et tendances comportementales associées) afin de planifier un traitement et une prise en charge adaptée. Le MMPI-2 RF® peut être utilisé dans des domaines aussi variés que : <ul style="list-style-type: none"> • la médecine somatique, • la psychiatrie, • dans le cadre d'obligations ou injonctions de soins, • en milieu carcéral • et dans le cadre d'expertises pénale et civile. </p>
<p> <u>Points forts</u> - Une évaluation globale de la personnalité pour un temps de passation court - Construit à partir de très nombreuses recherches publiées - Un rapport descriptif généré automatiquement grâce au CD de correction </p>	

 Code : 1600024 (EN)	<p>Minnesota Multiphasic Personality Inventory-2-Restructured Form® (MMPI-2-RF®) 2008, Yossef S Ben-Porath, AukeTellegen PEARSON</p>
<p>Public : - 18 years and older</p> <p>Indication : Assess major symptoms of psychopathology, personality characteristics and behavioral proclivities</p>	<p>The MMPI-2-RF provides a valuable alternative to the MMPI-2 test. Composed of 338 items, with the RC (Restructured Clinical) Scales at its core, the MMPI-2-RF builds on the strengths of the MMPI-2 test to create a new standard.</p> <p>Psychometrically up-to-date, the MMPI-2-RF is linked to current models of psychopathology and personality. A comprehensive technical manual for the MMPI-2-RF reports empirical correlates of the scales in a range of settings, including mental health inpatient and outpatient clinics, substance abuse treatment centers, criminal court proceedings, personal injury and disability evaluations, and public safety employment evaluations.</p> <p>The MMPI-2-RF aids clinicians in the assessment of mental disorders, identification of specific problem areas, and treatment planning in a variety of settings.</p>

**LTE - UN PARTAGE
 D'EXPERIENCES AVEC LES
 PROFESSIONNELS**
**LTE -
 RECHERCHE & ADAPTATION
 DE TESTS**



 <p>Code : 1600048→ 1600050 (FR)</p>	<p>PSYCHODIAGNOSTIC DU RORSCHACH HERMANNRORSCHACH ECPA</p> <p>Psychodiagnostic du Rorschach- ROR H. RORSCHACH HOGREFE</p>
<p>Public: Adolescents Personnes âgées Enfants Adultes</p> <p>Indication - Evaluation du mode de fonctionnement psychique individuel dans sa dynamique et/ou ses altérations</p>	<p>BILAN DU FONCTIONNEMENT PSYCHOLOGIQUE DE LA PERSONNE</p> <p>Les techniques projectives d'étude de la personnalité visent à cerner le mode de fonctionnement psychoclinique individuel dans sa dynamique et/ou ses altérations. Le test de Rorschach y tient depuis plus de soixante-dix ans une place prépondérante du fait de la structure perceptive originale du matériel de test dans l'ordonnance des espaces, des formes et des couleurs.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le maniement des résultats peut se faire dans une visée diagnostic de comparaison à un cadre nosographique connu, comme il peut servir à repérer les singularités d'un fonctionnement mental. • L'utilisation est extrêmement large : elle concerne aussi bien l'adulte que l'enfant, la déviance sociale, la souffrance physique. • Le mode d'analyse des résultats est fonction des références théoriques adoptées. Dans ces contextes nouveaux, l'interprétation du Rorschach peut se faire en termes : <ul style="list-style-type: none"> - d'images du corps, de relation d'objets, - de représentation de soi, - d'interaction entre activité perceptive et activité fantasmatique.
<p>Points forts - Les résultats obtenus avec le CD-Rom de correction sont accompagnés d'un commentaire qualitatif succinct.</p>	

<p>ROREN</p> <p>Code: 1600062 (FR)</p>	<p>LE RORSCHACH CHEZ L'ENFANT ET L'ADOLESCENT</p> <p>1959, BLOMART J. (préface : N. RAUSCH DE TRAUBENBERG)</p> <p>ECPA</p>
<p>Public:</p> <p>- Tous</p>	<p>Ouvrage de référence</p> <p>Les psychologues disposent, avec ce travail, d'un ouvrage de référence exceptionnel pour la population enfantine et adolescente. Ils peuvent désormais se référer à des normes adaptées à la population envisagée et construire leur travail d'analyse clinique sur des bases rigoureuses. En effet, le Rorschach est un outil projectif aisément utilisable dès l'âge de 8 ans car les enfants, même jeunes, sont capables de se livrer à une activité associative. Cependant, les données recueillies montrent clairement que les variables évoluent avec l'âge, le sexe et le QI et qu'il faut attendre l'âge de 16 ans pour pouvoir attribuer aux protocoles les normes des adultes.</p>



Colloque LTE-USJ

« La nécessité des tests psychologiques adaptés à la culture arabe »

26 Février 2014

 <p>Code : 1600052 (FR)</p>  <p>Code: 1600053 (FR)</p>	<p>SCENO-TEST 1973, G. VON STAAB ECPA</p> <p>* INVESTIGATION DE LA PROBLEMATIQUE INCONSCIENTE ET DE LA STRUCTURE DE LA PERSONNALITE 2004, G. VON STAAB HOGREFE</p>
<p><u>Public</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Petite enfance - Enfants -Adolescents - Adultes <p><u>Indication</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Evaluation Clinique -Diagnostic et thérapie -Psycho-diagnostic 	<p>INVESTIGATION DE LA PROBLEMATIQUE INCONSCIENTE ET DE LA STRUCTURE DE LA PERSONNALITE</p> <p>Le Scéno-Test est un instrument projectif où le sujet est porté à construire des scènes et les verbaliser.</p> <p>Le Sceno-Test permet d'élargir l'investigation projective :</p> <ul style="list-style-type: none"> - en introduisant une dimension psychomotrice au côté de sollicitations verbales et en étant très bien accepté par les enfants (plaisir à "jouer" loin des contraintes scolaires).
<p><u>Points forts</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Matériel ludique - Détermine la structure du caractère - Appréhende les comportements typiques et les caractéristiques spécifiques des différentes étapes du développement. 	

<p>SEI</p> <p>Code : 1600035 et 1600036 (FR)</p>	<p>INVENTAIRE D'ESTIME DE SOI DE COOPERSMITH, FORME SCOLAIRE ET FORME ADULTE 1984, S. COOPERSMITH ECPA</p>
<p>Public : - Adolescents - Adultes</p> <p>Indication : - Prévention des difficultés scolaires - Évaluation des facteurs conatifs de la réussite - Mesure de l'estime de soi</p>	<p>LE ROLE CAPITAL DE L'INVENTAIRE DE L'ESTIME DE SOI</p> <p>L'estime de soi apparaît comme un élément constitutif essentiel de la personnalité. Les attitudes évaluatives, mesurées par le SEI de S. COOPERSMITH, couvrent quatre domaines : social, professionnel ou scolaire, familial et général ; il permet d'apprécier dans quel domaine et dans quelle mesure les sujets ont une image positive d'eux-mêmes. Deux formes sont proposées : une Forme Adulte, en rapport avec le monde professionnel, et une Forme Scolaire, adaptée à des adolescents scolarisés. Le SEI, d'une application facile et rapide, peut ainsi aider le psychologue dans l'évaluation et la compréhension de l'individu.</p>
<p>Points forts : - Mise en évidence des sentiments positifs ou négatifs vis-à-vis de soi-même</p>	

COGMED : PROGRAMME DE REMEDIATION DE LA MEMOIRE DE TRAVAIL

COGNIBULLE : PROGRAMME DE REMEDIATION COGNITIVE EN LIGNE POUR
ENFANTS

MOTIVA : MOTIVER CHACUN POUR RENFORCER L'ENGAGEMENT DE TOUS

<p>STAI-Y</p> <p>Code : 1600037 (FR)</p>	<p>INVENTAIRE D'ANXIETE ETAT-TRAIT (FORME Y), pour mieux comprendre les causes de l'anxiété 1993, C.D. SPIELBERGER ECPA</p>
<p>Public : - Adultes -Adolescents</p> <p>Indication : - Compréhension des causes de l'anxiété - Mesure de l'anxiété-état et de l'anxiété-trait</p>	<p>INVENTAIRE D'ANXIETE ETAT-TRAIT</p> <p>Deux échelles de 20 items, l'état et le trait d'anxiété :</p> <p>-L'Echelle <u>d'Anxiété-Etat</u> qui évalue les sentiments d'appréhension, la tension, la nervosité et l'inquiétude que le sujet ressent au moment de la consultation.</p> <p>-L'Echelle <u>d'Anxiété-Trait</u> qui permet d'apprécier les mêmes sentiments que le sujet ressent "habituellement". Elle évalue l'anxiété comme disposition stable, permet d'identifier les sujets anxieux au sein de groupes.</p> <p>Le STAI-Y est aussi utilisé pour étudier l'effet de l'anxiété sur la mémoire, la performance en apprentissage ou l'ajustement à différentes situations stressantes.</p>
<p>Points forts :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Une épreuve moderne pour évaluer l'anxiété momentanée et l'anxiété habituelle - Une passation collective permet d'identifier les sujets anxieux au sein d'un groupe - Fidélité et validité sont très satisfaisantes 	

<p>TAT</p> <p>Code : 1600054 (FR)</p>	<p>THEMATIC APPERCEPTION TEST 1959, H. A. MURRAY, L. BELLAK ECPA</p>
<p>Public :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enfants - Adolescents - Adultes - Personnes âgées 	<p>EVALUATION DE LA PERSONNALITE</p> <p>Compréhension de la dynamique du sujet Le TAT de H. A. Murray et L. Bellak est l'un des dix tests les plus utilisés au monde. Test projectif, particulièrement utile dans toute étude approfondie de la personnalité des adolescents et des adultes, le TAT, par sa structure, propose un accès direct à la compréhension du déterminisme psychologique d'un sujet donné, en éclairant les différents aspects de l'organisation psychique individuelle.</p>
<p>Points forts :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Test projectif, utile dans toute étude approfondie de la personnalité des adolescents et des adultes 	



<p>BDI</p> <p>Code: 1600029 (FR)</p>  <p>Code: 1600030 (EN)</p>	<p>INVENTAIRE DE DEPRESSION DE BECK 1998, A.T. BECK, R.A. STEER, G.K. BROWN Une Référence Internationale dans l'évaluation de la dépression ECPA</p> <p>BECK DEPRESSION INVENTORY®-II 1996, ROBERT A STEER, AARON T BECK: GREGORY K BROWN PEARSON</p>
<p>Public: - Adultes</p> <p>Indication: - Evaluation de la sévérité de la dépression</p>	<p>UNE REFERENCE INTERNATIONALE DANS L'EVALUATION DE LA DEPRESSION</p> <p>Construit sur la base des critères diagnostiques des troubles dépressifs du DSM-IV, cet inventaire permet de mesurer la sévérité de la dépression et de préciser la nature des troubles. Ce test propose deux étalonnages : "population tout-venant" et "population psychiatrique". D'une grande rapidité de passation et de correction, le BDI II est une référence internationale en matière d'évaluation de la dépression.</p>
<p>Points forts :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Une référence internationale en matière d'évaluation de la dépression - Un questionnaire bénéficiant de plus de trente-cinq ans de recherches - D'une très grande rapidité de passation et de correction 	

Visitez notre website:
www.libantestsditions.com

<p>SAT</p> <p>Code: 1600051 (FR)</p>	<p>SENIOR APPERCEPTION TEST TROUBLES PSYCHIQUES LIES AU VIEILLISSEMENT 1966, L. BELLAK, S. S. BELLAK ECPA</p>
<p>Public : - Personnes âgées</p> <p>Indication : - Exploration des facteurs dynamiques de la personnalité du sujet âgé.</p>	<p>EXPLORATION DES FACTEURS DYNAMIQUES DE LA PERSONNALITE DU SUJET AGE.</p> <p>Le Test d'Aperception pour personnes âgées (SAT) répond au besoin croissant d'étudier les troubles psychiques liés au vieillissement et explore les facteurs dynamiques de la personnalité.</p> <p>Le SAT prend en compte l'environnement du sujet âgé à travers des thèmes de : solitude, maladie, sentiment d'inutilité, perte d'estime de soi, relations avec les petits-enfants, interactions avec les pairs.</p>
<p>Points forts :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Test spécifiquement adapté aux personnes âgées - Réponses suscitées généralement plus concrètes qu'avec les autres tests projectifs - Outil médiateur dans la relation thérapeutique 	



Programme de remédiation de la mémoire de travail



<p>STR</p> <p>Code: 1600038 (FR)</p>	<p>TEST DE STRESS EVALUATION DE LA RESISTANCE AUX CONFLITS 1975, J.R. STROOP ECPA</p>
<p>Public : - Adultes</p> <p>Indication : - Mesure de la résistance aux situations de tension - Etude de la personnalité et/ou de l'orientation professionnelle</p>	<p>EVALUATION DE LA RESISTANCE AUX CONFLITS</p> <p>Ce test permet d'apprécier les différences individuelles liées à la gestion du conflit, à travers l'exécution de tâches perceptives.</p> <p>Ses qualités métriques sont bonnes. L'étalonnage tient compte du rôle éventuel du niveau intellectuel sur la vitesse d'exécution.</p> <p>Applications: domaine clinique, recrutement, orientation professionnelle.</p>
<p>Points forts : - Tient compte du niveau d'intelligence du sujet et des facteurs socio-culturels</p>	

Apprentissages en mathématiques et travail de la pensée:
 Construire et savoir
 3-5 Juin 2005

Claire Meljac
 Docteur en Psychologie,
 Hôpital Sainte-Anne, PARIS, FRANCE
 Créatrice et animatrice de l'Association DEEP
 (Développement et l'Etude de l'Examen Psychologique),
 Auteur de nombreux livres et articles scientifiques



Visitez notre website:
www.libantestseditions.com

<p>TRAUMAQ</p> <p>Code: 1600039 (FR)</p>	<p>QUESTIONNAIRE D'EVALUATION DU TRAUMATISME PSYCHIQUE OUTIL DE DEPISTAGE DU SYNDROME POST-TRAUMATIQUE 2006, C. DAMIANI, M. PEREIRA-FRADIN ECPA</p>
<p>Public : - Adultes</p> <p>Indication : - Evaluation du traumatisme psychique et de son évolution - Complément à l'examen clinique</p>	<p>FREQUENCE ET INTENSITE DES MANIFESTATIONS DU TRAUMATISME PSYCHIQUE</p> <p>Construit pour appréhender le syndrome psycho traumatique de façon globale, TRAUMAQ mesure le vécu traumatique. Il est composé de deux modules :</p> <p>1-Le premier module évalue le vécu du traumatisme pendant l'événement.</p> <p>2-Le second module rend compte :</p> <ul style="list-style-type: none"> -des troubles consécutifs à l'événement traumatique (les répétitions, les troubles du sommeil, l'anxiété et les évitements phobiques, les somatisations, les troubles cognitifs, l'état dépressif...) -du vécu traumatique. -de l'insertion sociale -de la qualité de vie. <p>Les résultats obtenus permettent de poser le diagnostic de syndrome post-traumatique, d'évaluer sa sévérité et de définir un profil individualisé en fonction des notes aux échelles mesurées.</p>
<p>Points forts :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluation des symptômes spécifiques et des symptômes associés - Mesure du temps de latence et de l'évolution de chacun des symptômes 	

